



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes						
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras - Inglês						
<b>Disciplina:</b>	<b>LÍNGUA INGLESA I (Turma B)</b>						
<b>Código</b>	CELA1281	<b>Carga Horária:</b>	60h	<b>Período</b>	1º	<b>Créditos</b>	4-0-0
<b>Pré-requisito:</b>	---			<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	01/2022		
<b>Professor (a):</b>	Prof. Me. Carlos André Alexandre						
<b>Horário</b>	Terça-feira (3 aulas) - 13h30min às 16h10min; quarta-feira (2 aulas) – 13h30min às 15h10min						
<b>1. Ementa</b> Desenvolvimento de habilidades comunicativas em língua inglesa em nível iniciante (A1).							
<b>2. Objetivo Geral:</b> Comunicar em nível iniciante informações pessoais, experiências e posicionamentos quanto ao poder das redes sociais e do letramento necessário para reconhecer " <i>fake news</i> ".							
<b>3. Objetivos Específicos:</b> 3.1 Apresentar-se em língua inglesa; 3.2 Falar sobre diversos tipos de atuação profissional e sobre o papel social do professor e sua formação; 3.3 Descrever hábitos, rotinas, falando sobre amigos e familiares; 3.4 Falar sobre preferências e datas pessoalmente importantes; 3.5 Relatar experiências passadas, assim refletir sobre a relação entre a arte e a vida; 3.6 Discutir a dependência que desenvolvemos de aparelhos digitais e mídias sociais, refletindo criticamente sobre seu papel nas tomadas de decisão a partir de <i>fake news</i> .							
<b>4. Conteúdo Programático</b>							
<b>Unidades Temáticas</b>							<b>C/H</b>
<b>Unidade I - Welcome to the university</b> - Introducing ourselves/giving personal information - Talking about jobs and teaching formation							11 h/a
<b>Unidade II - What's important to me?</b> - Talking about my family and friends - Describing my habits - Talking about my daily routines							16h/a
<b>Unidade III – I've got a friend</b> - Talking about things I like and what I don't like - My important dates							15h/a
<b>Unidade IV – My experiences in life...</b> - Past experiences - Does art imitate life?							15h/a
<b>Unidade V - Do I use social media critically?</b> - Fake news: an alternative reality? - Are we addicted to gadgets?							15h/a
<b>Total</b>							<b>72h/a</b>

## 5. Procedimentos Metodológicos:

As aulas serão interações-orientadas com exercícios em sala, individuais ou em grupos, de leitura, escrita, produção e compreensão oral prioritariamente. A prática de compreensão e produção escrita será realizada principalmente como tarefa, fazendo-se uso do *workbook*. No tocante a escrita acadêmica, considerando-se que os discentes são ingressantes, o foco será na produção de diários de leitura em um total de 4.

## 6. Recursos Didáticos

- 6.1 Coleção face2face – Elementary (Student book / Teacher's guide / audio cd);
- 6.2 Computador;
- 6.3 Caixa de som;
- 6.4 Quadro;
- 6.5 Pincel;
- 6.6 Apagador;
- 6.7 Vídeos;
- 6.8 Músicas.

## 7. Avaliação

A avaliação terá como foco o desenvolvimento e a aprendizagem dos discentes a partir da análise dos dados coletados ao longo da disciplina por meio de testes individuais, escritos e orais.

A N1 será composta da seguinte forma:

- Prova escrita: 5,0
- Apresentação Oral (Show & Tell): 5,0

A N2 será composta da seguinte forma:

- Prova oral: 5,0
- Diários de leitura: 5,0

A NF será composta por uma avaliação escrita com valor de 10,0 (dez pontos).

## 8. Bibliografia

### Básica:

ARAÚJO, J.C.; LEFFA, V. [Org.s]. **Redes Sociais e ensino de línguas: o que temos a aprender?** 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

REDSTON, Chris; CUNNINGHAM, Gillie. **Face2face: elementary book**. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

HOLDEN, S. **O Ensino da Língua Inglesa nos dias atuais**. São Paulo: SBS Editora, 2009.

MACKAY, S. L. Teaching English As An International Language: Rethinking Goals and Perspectives. **TESL - EJ: The Electronic Journal for English as a Second Language**. Vol7, n 1, 2003. Disponível em: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume7/ej25/ej25r5/?wscr=> Acesso em: 13 jun. 2022.

MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use**. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

RAJAGOPALAN, Kanavillil. 2003. **Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e questão ética**. São Paulo: Parábola Editorial. ISBN 85- 88456-13-3. Pp.144.

CRAVEN, Miles. **Quizzes, questionnaires and puzzles: ready-made activities for intermediate students**. Cambridge: Cambridge UP, 2012.

### Complementar:

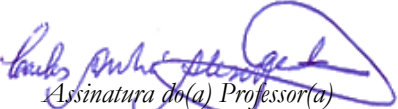
AVERY, Peter e EHRLICH, Susan. **Teaching American English Pronunciation**. New York: Oxford University Press, 1995.

CARTER, Ronald; NUNAN, David. **The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages**. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

GOLDSTEIN, Ben. **Working with images: A resource book for the language classroom**. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

JENKINS, Jennifer. **World Englishes: A resource book for students**. New York: Routledge, 2009.

QUIRK, Randolph. GREENBAUN, Sidney. **A University Grammar of English**. Hong Kong: Longman, 1987.

<b>9. Cronograma</b>		
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade I - Welcome to the university	05/jul/2022	13/jul/2022
Unidade II - What's important to me?	19/jul/2022	03/ago/2022
Unidade III – I've got a friend	09/ago/2022	06/set/2022
Unidade IV – My experiences in life...	13/set/2022	04/out/2022
Unidade V - Do I use social media critically?	05/out/2022	18/out/2022
<b>Avaliações</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
Prova escrita	02/ago/2022	13:30
Apresentação oral – show and tell	18/ago/2022	13:30
Prova oral	27/set/2022	13:30
Diários de leitura	11/out/2022	13:30
<b>Observações:</b>		
Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).		
Data: 27/jun/2022		
 Assinatura do(a) Professor(a)		