



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA				
Curso:	Licenciatura em Letras Inglês				
Disciplina:	Psicologia da Educação				
Código:	CELA – 973	Carga Horária:	60h/a	Créditos:	4-0-0
Pré-requisito:	Não tem		Semestre Letivo/Ano:	1º/2022	
Professor(a):	Antônio Igo Barreto Pereira		Titulação:	Doutorado	

1. Ementa

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista. As práticas educativas do contexto familiar, escolar e social, problematizadas pela psicologia em consonância com as diferenças culturais, étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional. Aspectos que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem: afetividade, relações interpessoais e motivação.

2. Objetivo Geral:

Estudar as principais abordagens teóricas da Psicologia da Educação que tratam dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, com destaque para seus aspectos determinantes e os contextos em que acontecem, a fim de que os acadêmicos desenvolvam competências necessárias ao trabalho educativo.

3. Objetivos Específicos:

- Compreender as principais concepções e teorias psicológicas que discutem os processos de desenvolvimento e aprendizagem.
- Reconhecer os aspectos endógenos e exógenos determinantes nos processos de ensino e aprendizagem.
- Identificar as especificidades e a importância dos diferentes contextos de desenvolvimento e aprendizagem.

4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I – Teoria comportamental <ul style="list-style-type: none">✓ Condicionamento clássico (Ivan P. Pavlov)<ul style="list-style-type: none">• Generalização, discriminação e extinção• Aplicação dos princípios do condicionamento clássico ao comportamento humano.• O condicionamento clássico na sala de aula• Limites do condicionamento clássico✓ Condicionamento operante (Burrhus F. Skinner)<ul style="list-style-type: none">• Reforçamento, punição, generalização e discriminação• O aumento e a diminuição da ocorrência de comportamentos• Contribuições de Skinner para a educação• Críticas ao condicionamento operante	12h/a
Unidade II – Epistemologia genética (Jean Piaget) <ul style="list-style-type: none">✓ A formação dos conhecimentos✓ Processos cognitivos: esquemas, assimilação e acomodação, organização e	12h/a

<ul style="list-style-type: none"> ✓ equilíbrio ✓ Estágios do desenvolvimento humano ✓ Implicações educacionais da epistemologia genética de Piaget ✓ Críticas à teoria piagetiana ✓ Construtivismo: equívocos e perspectivas 	
<p>Unidade III – Teoria histórico-cultural (Lev. S. Vygotsky)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Origem social das funções psicológicas superiores ✓ Mediação simbólica: o uso de instrumentos e signos, sistemas simbólicos e processos de internalização ✓ Pensamento e linguagem ✓ Desenvolvimento e aprendizado: zona de desenvolvimento proximal, intervenção pedagógica, brinquedo, escrita, percepção, atenção e memória. 	8h/a
<p>Unidade IV – Teoria psicanalítica (Sigmund Freud)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como surgiu a psicanálise ✓ A estrutura da personalidade: id, ego e superego ✓ Processos mentais: o inconsciente, o pré-consciente e o consciente ✓ A dinâmica da personalidade ✓ Fases do desenvolvimento psicosssexual ✓ Contribuições da psicanálise à educação 	12h/a
<p>Unidade V – Aspectos que interferem no processo de ensino e aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivação ✓ Afetividade ✓ Interações sociais 	8h/a
<p>Unidade VI – Contextos educativos promotores do desenvolvimento e da aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escola ✓ Família ✓ Sociedade 	8h/a
<p>5. Procedimentos Metodológicos:</p> <p>A perspectiva metodológica adotada na disciplina terá como base o exercício da participação, a troca de saberes e a construção coletiva de conhecimentos.</p> <p>Dessa forma, os temas propostos serão trabalhados por meio de aulas expositivas dialogadas; leituras, análises e discussões de textos; debates; produções escritas; projeção de vídeos; seminários; atividades práticas; relatórios; etc.</p>	
<p>6. Recursos Didáticos:</p> <p>Quadro, pincel, papel, projetor multimídia, computador, impressora, artigos científicos, revistas e livros.</p>	
<p>7. Avaliação:</p>	
<p>N1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade de aplicação da Teoria Comportamental à educação (2,0 pontos) • Relatório da experiência com os Testes Cognitivos de Piaget (2,0 pontos) • Prova escrita sobre as teorias comportamental e de Piaget (6,0 pontos) <p>N2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise de situações de aprendizagem utilizando a Teoria de Vygotsky (3,0 pontos) • Produção textual sobre a aplicação da Psicanálise à educação (3,0 pontos) • Seminários das unidades 5 e 6 (4,0 pontos) <p>NF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova final sobre todo o conteúdo estudado (10,0 pontos) 	

8. Bibliografia:

Básica:

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. MOREIRA, Mércia. **Psicologia da educação**: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação: ênfase na abordagem construtivista. Belo Horizonte: Lê, 1992.

DEL VAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Tradução de Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin - Psicologia e educação**: um intertexto. 2. ed. Juiz de Fora- MG: ABDR Editora Afiliada, Ática e EDUFJF, 1995.

GARNIER, Catherine et al (Orgs.). **Após Vygotsky e Piaget**: perspectiva social e construtivista. Escola Russa e ocidental. Tradução de Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

LA ROSA, Jorge (Org.). **Psicologia e educação: o significado do aprender**. 8. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

LURIA, LEONTIEV, VIGOTSKY E OUTROS. **Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. Trad. Rubens Eduardo Frias. SP: Editora Moraes, 1991.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: EPU, 2015.

WOOLFOLK, Anita E. **Psicologia da educação**. 7. ed. Tradução Maria Cristina Monteiro. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Complementar:

CARRARA, Kester (Org.) **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. Tradução Fátima Murad. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

LEFRONÇOIS, Guy R. **Teorias da aprendizagem: o que o professor disse**. Tradução: Solange Aparecida Visconte. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

MORAL, Elaine; VERCELLI, Ligia. (Orgs.). **Psicologia da Educação: múltiplas abordagens**. Jundiaí: Paco Editorial, 2013.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio histórico**. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1999.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. 25. ed. São Paulo: Forense Universitária, 2011.

SANTROCK, John W. **Psicologia educacional**. Tradução: Denise Durante; Mônica Rosemberg; Taís Silva Monteiro Ganeó. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

VIGOTSKI, Lev. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins fontes. 2007.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC Art. 59, alíneas **b** e **m**)

Data:



Assinatura do professor