



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro Educação Letras e Artes		
Curso:	Licenciatura em Letras Inglês 3º Período		
Disciplina:	Investigação e Prática Pedagógica		
Código:	Carga Horária: 75	Créditos: 3 = 1T 2P	
Pré-requisito:	Não tem	Semestre Letivo/Ano:	1º de 2022
Encontros todas as quintas-feiras das 13h30min às 18h50min			
Professor (a):	Jorge Fernandes da Silva – Mestre em Educação		

1. Ementa: Fundamentos da pesquisa educacional: características e especificidades da "Escola" como objeto de investigação. Atividades de cunho investigativo centrada na observação, descrição, análise e reflexão do cotidiano da escola e da sala de aula ante ao reconhecimento da complexidade que envolve a organização do trabalho pedagógico escolar. As diferentes dimensões constitutivas do trabalho pedagógico: as rotinas, as dinâmicas e lógicas ordenadoras das atividades administrativas e pedagógicas na escola; a estrutura administrativa e organizacional de um estabelecimento escolar; a construção e a gestão do projeto político-pedagógico; o currículo como ordenador da organização do processo de ensino e das situações de aprendizagem; práticas pedagógicas e trabalho docente; a avaliação institucional e os indicadores de desenvolvimento e desempenho da educação básica.

2. 2 Objetivo(s) Geral(is): Oportunizar ao discente o conhecimento sobre o espaço escolar nas diferentes dimensões pedagógica, administrativa, de gestão do projeto político pedagógico, de estruturação e organização do currículo e do processo de ensino/aprendizagem; as práticas pedagógicas e o trabalho docente em ação frente ao processo de avaliação institucional da instituição de ensino de educação básica.

3. Objetivos Específicos:

- Compreender as características e especificidades da "Escola" como objeto de investigação;
- Desenvolver atividades de cunho investigativo centrada na observação, descrição, análise e reflexão do cotidiano da escola e da sala de aula, visando compreender a complexidade que envolve a organização do trabalho pedagógico escolar.
- Identificar e compreender as rotinas, as dinâmicas e lógicas ordenadoras das atividades administrativas e pedagógicas na escola;
- Investigar o funcionamento da estrutura administrativa e organizacional da instituição escolar;
- Compreender a Lei 3.141, de 22 de julho de 2016, (Lei de Gestão Democrática do Estado do Acre), como norteadora da organização administrativa das escolas públicas no Estado do Acre;
- Conhecer e entender os princípios que fundamentam a construção e a gestão do Projeto Político-Pedagógico da escola;
- Discutir o currículo como ordenador da organização do processo de ensino e das situações de aprendizagem;
- Investigar e descrever as práticas pedagógicas e o trabalho docente realizado na instituição escolar;
- Compreender o processo de avaliação institucional e os indicadores de desenvolvimento e desempenho da educação básica.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática I - A Investigação da Prática Pedagógica na escola pública <ul style="list-style-type: none">• As características e especificidades da "Escola" como objeto de investigação;• Orientações sobre as atividades de cunho investigativo centrada na observação, descrição, análise e reflexão do cotidiano da escola e da sala de aula identificando a complexidade que envolve a organização do trabalho pedagógico escolar. <p>OBS: Nesta unidade temática serão dois encontros de 4 horas, perfazendo total de 8 horas/aulas (Considerar a hora/aula de 50 minutos); A unidade será sustentada em Pimenta (2019), com o artigo: "Pesquisa Colaborativa na escola facilitando o desenvolvimento profissional de</p>	8 h/a

<p>professores”. Concomitantemente serão realizadas aulas expositivas sobre os artigos iniciais da Lei 3.141/2016, com orientações preliminares sobre a investigação na escola.</p>	
<p>Unidade Temática II – Estrutura administrativa e organizacional da escola pública</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visão panorâmica sobre as rotinas, as dinâmicas e lógicas ordenadoras das atividades administrativas e pedagógicas na escola; • Norteamento das discussões sobre a estrutura administrativa com base na Lei 3.141, de 22 de julho de 2016, (Lei de Gestão Democrática do Estado do Acre); com foco no funcionamento da estrutura administrativa e organizacional da instituição escolar, observando as funções de cada membro da gestão escolar e suas respectivas responsabilidades na instituição escolar pública; <p>OBS: Esta unidade será fundamentada em Libâneo (2015), pela discussão do artigo: Práticas de organização e gestão da escola: objetivos e formas de funcionamento a serviço da aprendizagem de professores e alunos. Concomitantemente serão considerados os princípios de Lei 3.141/2016, perfazendo um total de 8 horas aulas em dois encontros. A unidade será encerrada com o início da primeira avaliação que se estenderá até a unidade III, e corresponderá a 50% da N1; a avaliação acontecerá na forma de Seminário temático com base nos textos designados em cada unidade temática, que serão disponibilizados em PDF, pelos e-mails, e impressos na xerox próximo do RU.</p>	8 h/a
<p>Unidade III - O currículo e a avaliação escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • As práticas pedagógicas e o trabalho docente realizado na instituição escolar; • O currículo como elemento ordenador nas relações de Poder e da organização do processo de ensino nas situações de aprendizagens; • Compreender o processo de avaliação institucional e os indicadores de desenvolvimento e desempenho da educação básica. <p>Essa unidade transcorrerá com base em Fernandes & Freitas (2007), pela leitura e discussão do artigo: “Currículo e Avaliação”. Concomitantemente será realizada a leitura e discussão do capítulo 8 do livro “A prática educativa: como ensinar”, o livro e o capítulo são de Zaballa (1998), o capítulo 8, estão disponíveis em PDF, e será disponibilizado impresso na xerox próximo ao RU; o capítulo 8 a ser discutido, apresenta o título: “Por que se deve avaliar? Esclarecimentos prévios sobre avaliação”. A unidade será encerrada com a complementação da segunda etapa da N1, correspondente a 50% da nota, e valerá até 5 pontos e acontecerá pela avaliação da organização, preparação e visita nas respectivas escolas a serem investigadas, as notas serão atribuídas pelos documentos comprobatórios das visitas e investigações nas unidades escolares.</p>	8 h/a
<p>Unidade IV - O Projeto Político Pedagógico e a Gestão da escola pública</p> <p>Os princípios fundamentais na construção e na gestão do Projeto Político-Pedagógico – PPP, da escola, e do seu Regimento Interno – RI;</p> <p>OBS: Esta unidade temática será realizada nas escolas pela investigação do PPP e do Regimento Interno de cada unidade escolar a ser visitada, em confronto com o que fora compreendido na Lei 3.141 de 2016 (Lei de Gestão do Estado do Acre); a sustentação teórica será fundamentada em: Gomes (2007) pelo artigo: Indagações sobre Currículo: Currículo e Diversidade.</p> <p>Essa unidade será encerrada com a primeira etapa da N2, que consistirá de um Seminário de Socialização dos conteúdos investigados nas escolas, com exposição das observações, das entrevistas, e dos documentos coletados na escola, consistirá da exposição do posicionamento pessoal e coletivo do que fora observado na escola em contraste/comparação com o que determina a Lei 3.141 e os autores estudados em sala de aula na Ufac.</p> <p>Para facilitar a comunicação e acompanhamento no período do trabalho em campo, será criado um grupo no aplicativo <i>WhatsApp</i>, visando melhor atendimento docente nas atividades e ações extra classe, alunas e alunos que não tiverem acesso ao aplicativo, serão atendidos em sala de aula, nas quintas-feiras, entre às 19h00min às 22h30min na Ufac.</p>	18 h/a
<p>Unidade Temática V – Organização e Produção do Relatório Final de investigação nas escolas</p> <p>Nessa unidade, serão prestadas as devidas orientações, para a produção do Relatório Final de investigação nas escolas; A unidade será encerrada com o restante 50% da N2, e valerá até 5 pontos e será composta pelo registro completo da investigação realizada na escola (conforme roteiro) e pela entrega dos registros no Relatório Final, digitado contendo: Introdução,</p>	33 h/a

Fundamentação teórica, Características da escola, Corpo Gestor, funcionamento organizacional, registro das aulas observadas com atenção ao currículo, metodologias e formas de avaliação. O Relatório será entregue com considerações finais, expondo se os objetivos foram alcançados ou não, e porque, além de análise crítico reflexiva das aulas observadas e o posicionamento sobre a Investigação na escola, sobre gestão, com um fechamento sobre o posicionamento do grupo sobre o resultado da disciplina de IPP no curso de Licenciatura em Letras Inglês.

Total

75 h/a

Procedimentos Metodológicos:

A Disciplina de Investigação e Prática Pedagógica será desenvolvida em quatro etapas: primeiramente em aulas expositivas através de uma exposição do plano de curso, no primeiro momento, seguido de projeção de slides, com orientações sobre o trabalho nas escolas, contendo as metodologias a serem empregadas na investigação em campo; orientações sobre comportamentos, atitudes e questões éticas envolvendo o trabalho de investigação na escola. (Esse primeiro momento será retomado imediatamente antes dos preparativos para o trabalho de campo). Paralelamente serão disponibilizados os textos para leituras e compreensão dos principais eixos da ementa. Serão designados os textos para análises referentes aos textos 1 e 2. Ainda nessa etapa serão realizadas outras orientações pertinentes ao trabalho de investigação nas escolas, quanto ao espaço/tempo e regras de conduta. A segunda parte: Concentrará nas considerações teóricas e legais dos textos 3 e 4 que culminara no seminário temático tendo como norte os dois primeiros textos com encerramento pela exposição dos últimos dois textos (3 e 4). A terceira parte será de acompanhamento dos alunos nas escolas, dependendo da quantidade de alunos, será realizada divisões em grupos, se possível em trio ou em duplas com registro das observações e das atividades realizadas pelo docente na escola e retorno à universidade. A quarta parte: consistirá na socialização das informações coletadas na escola através de imagens, slides e/ou pequenos vídeos seguidos de uma discussão sobre a fundamentação teórica em confronto com as informações coletadas por cada grupo na escola. A quinta parte culminará com a produção de um Relatório Final de Investigação da Prática Pedagógica contendo: registros das aulas na universidade, fundamentação teórica com base nos autores trabalhados no seminário temático e descrição e análise dos dados coletados durante a investigação na escola contendo: – Estrutura administrativa e organizacional da escola pública, o Projeto Político Pedagógico e a Gestão da escola pública, o currículo e a forma de avaliação escolar do professor(a) investigado. A estrutura do Relatório será disponibilizada nos e-mails e na Xerox. Para facilitar a comunicação e acompanhamento no período do trabalho em campo, será criado um grupo no aplicativo *WhatsApp*, visando melhor atendimento docente nas atividades e ações extra classe.

6. Recursos Didáticos:

Projektor de multimídia, quadro de vidro, pincel, livros xerocados, artigos em PDF, note book, aplicativo *WhatsApp*, etc. (Todos os artigos, capítulos de livros, serão disponibilizados em formato PDF, nos e-mails de cada aluno e aluna, além de estarem disponíveis em impresso na xerox próximo ao RU). Pela natureza da atividade, os documentos individuais e legais a serem usados no trabalho de investigação nas escolas, serão disponibilizados em mãos para cada aluna e aluno. OBS: (Nenhum documento individual de autorização de entrada nas escolas, nem de acompanhamento nas atividades de campo, serão entregues em mãos de terceiros).

7. Avaliação

A primeira avaliação acontecerá todas as quintas-feiras, entre os dias 21 de julho a 11 de agosto de 2022, (dias 21 e 28 de julho de 2022; e dias 4 e 11 de agosto de 2022), entre 13h30min às 18h50min, e corresponderá a 50% da N1, e valerá até 5 pontos, e acontecerá na forma de Seminário temático. Após a conclusão dos eixos temáticos 1 e 2, além de toda explanação da Lei 13.141/2016, a avaliação será com base nos artigos e no capítulo de livro destinado ao primeiro seminário temático. Serão avaliados os seguintes itens: Domínio do conteúdo pela preparação antecipada; explanação lógica e sequencial do tema central e dos principais objetivos encontrados nos respectivos eixos, ou subtítulos de cada artigo e/ou capítulo de livro. Pela subjetividade da avaliação, será atribuída nota individual pela participação e apresentação do/no grupo. Todas as notas da primeira avaliação da N1 serão lançadas no portal de cada aluno e aluna, até o dia 15 de setembro de 2022.

A segunda parte da avaliação da N1, valerá até 5 pontos, e corresponderá aos outros restantes 50%, e acontecerá todas as quintas-feiras, entre 13h30min às 18h50min, entre os dias 18 de agosto a 8 de setembro de 2022, (dias 16, 25, e 1 de agosto de 2022), e consistira na preparação, agrupamento, organização e visitas nas escolas. A avaliação levará em conta os registros nos documentos disponibilizados para ingresso nas escolas, além do acompanhamento das atividades ali realizadas. No caso de não encontrarmos escolas no horário apontado para o trabalho de investigação vespertino, entre 13h30min às 18h50min, a investigação deverá ser realizada nos turnos matutinos ou noturno (se for conveniente) nos quais alunas e alunos farão os ajustes necessários à realização do trabalho de campo. Todas as notas da segunda avaliação da N1 serão lançadas no portal de cada aluno e aluna, até o dia 15 de setembro de 2022.

Para a primeira parte da avaliação da N2, valerá até 5 pontos, e corresponderá aos primeiros 50% da nota total e valerá até 5 pontos e acontecerá nos dias 8 e 15 de setembro de 2022, entre 13h30min às 18h50min pela Socialização dos resultados obtidos na investigação realizada nas escolas com toda turma presente, para discussão das diferenças e similaridades observadas e registradas. A atividade do seminário será apresentada em grupos, porém, a avaliação será

individual, quando cada aluno e aluna fará uma exposição do resultado do seu trabalho na escola, desde os preparativos com documentação legal, a observação do funcionamento da escola, desde suas condições materiais, administrativas e pedagógicas, além da recepção da professora ou professor de Letras Inglês, pela explanação da observação das aulas em lócus. Todas as notas da primeira avaliação da N2 serão lançadas no portal de cada aluno e aluna, até o dia 13 de outubro de 2022.

Para a segunda parte da avaliação da N2 será de 50% da nota total e valerá até 5 pontos e acontecerá entre os dias 22 de setembro a 27 de outubro de 2022, pela organização, registros, e entrega do Relatório Final digitado contendo: Introdução, com o registro das aulas na Universidade, Fundamentação teórica, Características da escola, Corpo Gestor, funcionamento organizacional, registro das aulas observadas na escola, com atenção ao currículo e formas de avaliação. Pela natureza das atividades (Construção e estruturação da escrita do RF), o professor responsável estará disponível para auxílio e orientação na construção do mesmo, todas as quintas-feiras, entre 13h30min às 18h50min nos dias: 22 e 29 de setembro de 2022, e, nos dias: 6, 13, 20 de outubro de 2022.

O Relatório Final será entregue no dia 20 de outubro de 2022, com toda estrutura segundo o modelo a ser disponibilizado. Todas as notas da primeira avaliação da N2 serão lançadas no portal de cada aluno e aluna, até o dia 27 de outubro de 2022.

Finalmente, para alunos que não alcançarem a média de 8 pontos considerando-se a soma das quatro etapas avaliativas, será realizada uma avaliação final entre os dias 28 de outubro, a 1 de novembro de 2022, (Será oportunidade para alunas e alunos que não cumpriram com as atividades, rever todos os conteúdos programados para a disciplina, distribuídos em um mini seminário. Terão a oportunidade de visitar as escola e realizar a investigação, com a observação e registro de um Relatório Final que valerá 05 pontos no qual deverá constar o trabalho de investigação na escola, descrevendo o corpo gestor, funcionamento da escola, organização do Conselho Escolar, o currículo aplicado pelo professor de Letras Inglês e sua forma de avaliação.

OBS: Considerando que a disciplina apresenta caráter teórico prático, o limite de faltas em 25%, e considerando ainda que esse limite representa 19 horas/aulas, alunas e alunos que não cumprirem as atividades extras sala, não preencherem os documentos de ingresso e acompanhamento nas escolas, e não realizarem o trabalho de IPP na escola, não entregarem o Relatório final da disciplina, e não comprovar participação nessas atividades, ultrapassando o limite de 25% de faltas, ou o equivalente a 23 horas/aulas, encontrar-se-á na condições de reprovação por ultrapassar o limite de faltas estabelecido no Regimento Geral da instituição.

8. Bibliografia

Básica:

BARROSO, J. (org.). **O estudo da escola**. Porto: Porto Editora, 1996.

FORQUIN, J.C. **Escola e cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GIMENO SACRISTAN, J. Currículo e diversidade cultural. In: Silva, Tomaz T.; MOREIRA, Na. F. (org.). **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis: Vozes, 1995.

Bibliografia complementar

ACRE. **Lei 3.141/2016** Dispõe sobre a gestão democrática do sistema de ensino público do Estado do Acre. Assembleia Legislativa. Rio Branco: 2016.

FERNANDES. Cláudia de Oliveira; FREITAS, Luiz Carlos de. **Currículo e Avaliação**: Indagações sobre currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. pp. 17 a 41.

GOMES. Nilma Lino. **Diversidade e currículo**: Indagações sobre currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Práticas de organização e gestão da escola**: objetivos e formas de funcionamento a serviço da aprendizagem de professores e alunos. Secretaria Municipal de Educação de Cascavel (PR), 3 fevereiro de 2015.

PIMENTA, Selma Garrido, et al. **Pesquisa Colaborativa na escola facilitando o desenvolvimento profissional de professores**. Conferência na 24ª Reunião Anual da ANPED At: Caxambu, publicado em 2019.

ZABALA, Antoni. Por que se deve avaliar? Esclarecimentos prévios sobre avaliação. In: ____ **A prática educativa: como ensinar**. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Observações: Não tem

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 21 junho 2022



Assinatura do(a) Professor(a)

Data da primeira entrega ao Colegiado (enviado por e-mail à coordenação do curso):
em 21 junho de 2022.

Aprovado pelo Colegiado em:

9 Cronograma da disciplina de Investigação e prática pedagógica em Licenciatura em Inglês 1º semestre letivo de 2022

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I – <ul style="list-style-type: none">➤ Apresentação do plano de curso;➤ Tratativas sobre as aulas da disciplina, dirimir (tirar) dúvidas e início da explanação da Lei 3.141/2016;➤ Organização da turma em pequenos grupos visando a distribuição das responsabilidades, para organização dos 2 seminários, a investigação nas escolas e a entrega do Relatório Final.	7 julho 2022	14 julho 2022
Unidade II – <ul style="list-style-type: none">➤ Continuação da explanação da Lei 3.141/2016;➤ Início da participação discente no primeiro seminário temático com discussão do tema apresentado. (1 ou 2 grupos).	21 julho 2022	28 julho 2022
Unidade III – <ul style="list-style-type: none">➤ Conclusão das aulas expositivas sobre a Lei 3.141/2016;➤ Continuação do seminário temático com participação discente nos grupos; (1 ou 2 grupos).	4 agosto 2022	11 ago 2022
Unidade IV – <ul style="list-style-type: none">➤ Encerramento do primeiro seminário temático, seguido da organização dos grupos e da entrega da documentação legal necessária ao ingresso discente nas escolas;➤ Efetivação do trabalho investigativo nas escolas, seguido da organização do material coletado para exposição no segundo seminário temático, a ser realizado, no dia 1 de setembro de 2022 com participação de toda turma nas apresentações e discussão das aproximações e distanciamentos no funcionamento organizacional das unidades escolares na educação básica.	18 ago 2022	15 set 2022
Unidade V – Orientações sobre a construção do Relatório Final de pesquisa nas escolas pelos registros dos resultados alcançados, descrição das condições materiais da escola, com reflexões sobre tipos de planejamentos, a metodologia das aulas observadas na escola, etc. Entrega do Relatório Final.	22 set 2022	27 out 2022

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data da primeira entrega ao Colegiado (enviado por e-mail à coordenação do curso): em 21 junho de 2022.

Aprovado pelo Colegiado em: 28 junho de 2022.

Enviado pelo SEI em 28 junho de 2022.

Assinatura do professor responsável:

