



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PROF^a.RAQUEL ALVES ISHII

PLANO DE ENSINO

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO				
PLANO DE ENSINO					
Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes				
Curso:	Letras/Inglês				
Disciplina:	Estágio Supervisionado III				
Código:	CELA1311	Carga Horária:	90	Créditos:	0-0-2
Pré-requisito:	CELA1305 Estágio Supervisionado II			Semestre Letivo/Ano:	1/2022
Professora:	Raquel Alves Ishii				
<p>1. Ementa</p> <p>Desenvolvimento de atividades de docência. Execução de Projeto de Pesquisa. Planejamento, avaliação, seleção e organização de materiais curriculares, organização de situações de ensino-aprendizagem. Foco em Modalidades de Educação (Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação à Distância e Educação Escolar Quilombola).</p>					
<p>2. Objetivo(s) Geral(is):</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a prática docente a partir de atividades de planejamento, organização, elaboração, avaliação, pesquisa e regência, tendo em vista a construção da práxis docente, com foco em modalidades de ensino na Educação Básica (6º a 9º ano do Ensino Fundamental e/ou 1º a 3º ano do Ensino Médio). 					
<p>3. Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discutir o ensino de língua inglesa na escola de educação básica a partir das modalidades de ensino, analisando a relação de inclusão e de exclusão promovidas no espaço escolar. Acompanhar, planejar e reger aulas de língua inglesa no Ensino Fundamental II e Ensino Médio, com vistas a aproximar-se do ambiente profissional de trabalho. Relatar a experiência de estágio de forma sistematizada, relacionando trajetória pessoal, formação inicial e expectativas profissionais. 					
4. Conteúdo Programático					
Unidades Temáticas					C/H
Unidade I – A questão da inclusão/exclusão: e o professor de inglês com isso?					10h/a

<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do Plano de Curso. • Orientações gerais sobre os procedimentos de estágio supervisionado. • Problematizando a inclusão e a exclusão na educação básica. • Texto 1: Incluir para saber. Saber para excluir. Alfredo Veiga Neto • Texto 2: <i>Pedagogia da autonomia</i> (Valor: 3,0) • Texto 3: <i>(ENTRE)LINHAS DE UMA PESQUISA: o Diário de Campo como dispositivo de (in)formação na/da abordagem (Auto)biográfica.</i> (Valor: 2,0) • Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica 	
<p>Unidade II – Atividades de estágio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação de aulas • Planejamento de aulas • Elaboração de material • Regência • Registro de vivência em diário de campo 	60h/a
<p>Unidade III – Relatando a experiência: problematizando o olhar sobre a escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematização e exposição das experiências de estágio supervisionado 	20h/a
<p>Total</p>	90h/a
<p>5. Procedimentos Metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas-dialogadas. • Palestras sobre modalidades de ensino, seguidas de debate. • Reuniões de orientação individual ou dupla sobre as atividades de estágio, elaboração de diário de campo como instrumento de pesquisa, etc. • Acompanhamento das atividades a serem desenvolvidas na escola-campo de estágio. • Exposição oral coletiva periódica das ações de estágio. 	
<p>6. Recursos Didáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quadro, pincel e apagador • Projetor de multimídia e computador • Capítulos de livros e artigos de periódicos • Legislação de ensino • Livros didáticos • Google Classroom. Sobre o uso de um AVA para uma disciplina presencial, importa ressaltar que tal uso se restringe apenas à organização e coleta de trabalhos para avaliação. • E-mail e WhatsApp serão utilizados como meios de comunicação com a turma. 	
<p>7. Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • A avaliação considerará o percurso/processo formativo dos alunos em suas atividades individuais e em dupla. <p>Serão utilizados, ao longo da disciplina, os seguintes instrumentos de coleta de dados para a avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrição comentada sobre o artigo <i>Incluir para saber. Saber para excluir</i> (Valor: 2,0) 2. Descrição comentada da obra <i>Pedagogia da autonomia</i> (Valor: 3,0) 3. Descrição comentada do artigo <i>(ENTRE)LINHAS DE UMA PESQUISA: o Diário de Campo como dispositivo de (in)formação na/da abordagem (Auto)biográfica.</i> (Valor: 2,0) 4. Descrição comentada sobre a legislação de ensino sobre modalidades (Valor: 1,5) 5. Pesquisa à respeito da estrutura e funcionamento dos departamentos de educação destinados às modalidades de ensino (1,5) 	

- **N2**

1. Ficha de frequência com mínimo de 90% de presença atestada pelo(a) supervisor(a) (Valor: 1,0)
2. Realização de atividades do ambiente escolar: planejamento/regência/monitoria/observação, etc. atestado/avaliado pelo(a) supervisor(a) que, por sua vez, considerará: 1. Pontualidade; 2. Assiduidade; 3. Planejamento; 4. Relacionamento com os alunos; e 5. Domínio de conteúdo da disciplina de Língua Inglesa (Valor total: 4,0)
3. Diário de campo (Valor: 2,0)
4. Memorial (1,5)
5. Exposição oral final da experiência de estágio (Valor: 1,5)

8. Bibliografia

Básica:

ACRE. Secretaria de Estado de Educação. **Orientações para o Ensino Fundamental**. Caderno 1 Língua Inglesa. Rio Branco, Acre, 2010.

ACRE. Secretaria de Estado de Educação. **Orientações para o Ensino Médio**. Caderno 1. Língua Inglesa. Rio Branco, Acre, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Médio +** (Orientações complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais). Linguagens, códigos e suas tecnologias, Língua Estrangeira Moderna, Brasília: MEC/SEM, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Ensino Médio: Bases Legais. Brasília: MEC/SEM, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Ensino Médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEM, 2000.

DOLZ, Joaquim; SCHENEUWLY, Bernard. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita – elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). In: ROJO, Roxane; CORDEIRO, Gláís S. (Org. e tradutoras). **Gêneros Oraís e Escritos na Escola**. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.

ROJO, Roxane; CORDEIRO, Gláís S. Apresentação: Gêneros orais e escritos como objetos de ensino: modo de pensar, modo de fazer. In: ROJO, Roxane; CORDEIRO, Gláís S. (Org. e tradutoras). **Gêneros Oraís e Escritos na Escola**. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.

VIGOTSKI, Lev S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução de Paulo Bezerra. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

VIGOTSKI, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VOLÓCHINOV, Valentin. **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**. Tradução de Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. São Paulo: Editora 34, 2017.

Complementar:

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; PONTIN, Marta Maria Darsie. O Diário Reflexivo, Avaliação e Investigação Didática. **Meta**: Avaliação. Rio de Janeiro, v. 2, n. 4, jan./abr. 2010. Disponível em:

<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/66/62> Acesso em: 24 jun. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

OLIVEIRA, Rita de Cássia Magalhães de. (ENTRE)LINHAS DE UMA PESQUISA: o Diário de Campo como dispositivo de (in)formação na/da abordagem (Auto)biográfica. **Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos**, vol. 2, nº 4, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/1059> Acesso em: 24 jun. 2022.

VEIGA-NETO, A. Incluir para saber. Saber para excluir. **Pro-Posições**, Campinas, SP, v. 12, n. 2-3, p. 22–31, 2016.

Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643993>. Acesso em: 24 jun. 2022.

Sites para consulta:

Modalidade EAD no Estado do Acre

Instituto de Educação Profissional e Tecnológica - IEPTEC/Dom Moacyr - <https://ead.ieptec.ac.gov.br/>

Modalidade Educação Quilombola

Política do Governo Federal <https://www.gov.br/mec/pt-br/etnico-racial/educacao-escolar-quilombola>

9. Cronograma

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade I	06/07/22	13/07/22
Unidade II	07/07/22	02/07/22
Unidade III	02/07/22	14/09/22
Avaliações	Data	Horário
Descrição comentada sobre o artigo <i>Incluir para saber. Saber para excluir</i> (Valor: 2,0)	06/07/22	--
Descrição comentada da obra <i>Pedagogia da autonomia</i> (Valor: 3,0)	20/07/22	--
Descrição comentada do artigo <i>(ENTRE)LINHAS DE UMA PESQUISA: o Diário de Campo como dispositivo de (in)formação na/da abordagem (Auto)biográfica.</i> (Valor: 2,0)	27/07/22	--
Descrição comentada sobre a legislação de ensino sobre modalidades (Valor: 1,5)	03/08/22	--
Pesquisa à respeito da estrutura e funcionamento dos departamentos de educação destinados às modalidades de ensino (1,5)	10/08/22	--
Ficha de frequência com mínimo de 90% de presença atestada pelo(a) supervisor(a) (Valor: 1,0)	02/07/22	--
Realização de atividades do ambiente escolar: planejamento/regência/monitoria/observação, etc. atestado/avaliado pelo(a) supervisor(a) que, por sua vez, considerará: 1. Pontualidade; 2. Assiduidade; 3. Planejamento; 4. Relacionamento com os alunos; e 5. Domínio de conteúdo da disciplina de Língua Inglesa (Valor total: 4,0)	07/07/22 a 02/07/22	--
Diário de campo (Valor: 2,0)	02/07/22	--
Memorial (1,5)	02/07/22	--
Exposição oral final da experiência de estágio (Valor: 1,5)	14/09/22	13h30min
Observações: A carga horária de estágio é viabilizada, especialmente na Unidade II, nos horários de contra turno.		
Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II). Data: 27 de junho de 2022.		

Rio Branco, 06 de julho de 2022.



Documento assinado eletronicamente por **Raquel Alves Ishii, Professora do Magisterio Superior**, em 06/07/2022, às 11:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ufac.br/sei/valida_documento ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **0581333** e o código CRC **EE1D9331**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC
- <http://www.ufac.br>

Referência: Processo nº 23107.016513/2022-63

SEI nº 0581333