



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

PLANO DE ENSINO

Centro:	CELA - Centro de Educação, Letras e Artes		
Curso:	Licenciatura em Letras Inglês		
Disciplina:	Ensino em Língua Inglesa na Educação Básica II		
Semestre Letivo/ Período:	2021.2/ 6º período		
Pré-requisito:	Ensino em Língua Inglesa na Educação Básica I		
Horário:	2ª feiras das 13h30min às 15h30min		
Carga Horária total: 45h	Atividades		
	Presenciais	Assíncronas	
	34h	11h	
Código:	CELA1307	Créditos:	1-1-0
Professor(a):	Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante	Titulação:	Mestra

1 Ementa

Organização do trabalho pedagógico na área considerando a análise crítica das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio, os PCN+ e as Orientações Curriculares para o Ensino Médio e BNCC.

2 Objetivo(s) Geral(is)

Refletir acerca dos processos educativos na prática do ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio tendo como base as linhas orientadoras da política educacional nacional e estadual.

3 Objetivos Específicos

3.1 Debater sobre as propostas contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, nas Orientações Curriculares para o Ensino Médio e na BNCC do Novo Ensino Médio acerca da função social e política da língua inglesa.

3.2 Analisar de livros didáticos de inglês para o Ensino Médio com foco em suas atividades de compreensão oral e escrita como ferramenta intercultural.

3.3 Produzir recursos didáticos de Língua Inglesa para o Ensino Médio considerando os aspectos característicos das aulas síncronas e assíncronas no atual contexto educacional.

4 Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H	
	Presencial (75%)	Assíncrona (25%)
Unidade I - Leitura e apresentação do Plano de Curso. Cronograma de atividades. Reflexões sobre a modalidade do ensino presencial, remoto e híbrido no atual contexto educacional.	2h	—
Unidade II - As Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, as Orientações Curriculares para o Ensino Médio e a BNCC do Novo Ensino Médio.	16h	5h
Unidade III - Análise de livros didáticos de inglês para o Ensino Médio. Produção de recursos didáticos	16h	6h



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLES

considerando os aspectos característicos das aulas síncronas e assíncronas.

Carga Horária Total

34h

11h

5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

5.1 A disciplina será ofertada no formato presencial, com atividades assíncronas.

5.2 As aulas serão expositivas dialogada com leituras em sala, debates e reflexões acerca dos documentos prefigurativos oficiais para o ensino de Língua Inglesa e análise de livros didáticos.

5.3 Durante as atividades assíncronas serão propostas atividades de leitura dos documentos prefigurativos oficiais para o ensino de Língua Inglesa, participação em um fórum de discussão, análise de livros de Língua Inglesa e elaboração de material didático de Língua Inglesa.

6 Recursos Didáticos

6.1 Livros didáticos;

6.2 Notebook e datashow.

6.3 Quadro-branco, marcador para quadro-branco e apagador.

6.4 Computadores, *smartphones* e conexão com a internet.

6.5 *Google Meet*, *Google Classroom*, *Google Docs*, e-mail institucional e grupos no *WhatsApp*.

7 Avaliação da Aprendizagem

As avaliações estão divididas:

Para a N1:

a) Exposição e debate oral dos documentos prefigurativos oficiais para o ensino de Língua Inglesa (5.0).

b) Participação no fórum de discussão sobre a BNCC do Ensino Médio através do *Classroom* (5.0).

Para a N2:

a) Análise de livros de língua Inglesa do Ensino Médio (5.0).

b) Produção de recursos didáticos de Língua Inglesa para o Ensino Médio (5.0).

8 Referências

Referências Básicas:

ACRE. **Referenciais Curriculares:** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação do Acre. Rio Branco: Secretaria de Educação, 2006.

ACRE. Secretaria de Estado da Educação do. **Orientações para o Ensino Médio.** Caderno 1 Língua Inglesa. Rio Branco, Acre, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 10 de fev. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia de Implementação da Base Nacional Comum Curricular:** Orientações para o processo de implementação da BNCC. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: https://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2020/02/guia_implementacao_bncc_atualizado_2020.pdf. Acesso em: 10 de fev. 2021.



BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Médio + (Orientações complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais)**. Linguagens, códigos e suas tecnologias, Língua Estrangeira Moderna, Brasília: MEC/SEM, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio): Bases Legais**. Brasília: MEC/SEM, 2000.

BRASIL. **Novo Ensino Médio**. Disponível em: <http://novoensinomedio.mec.gov.br/#/saiba-mais>. Acesso em 30 julho 2019.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira (Org.). **Ensino de língua inglesa: reflexões e experiências**. Campinas: Pontes, 2006.

Referências Complementares:

ABNT. **ABNT NBR 6023: 2018**: Informação e documentação – Referências – Elaboração. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1ScYCUgEu6fT3BGKWBu6MHk2IHk-KjMOa/view>. Acesso em: 16 jan. 2019.

BARTON, David. **Linguagem online: textos e práticas digitais**. Tradução de Milton Camargo Mota. São Paulo: Parábola, 2015.

BRUZ, Iara Maria. **Material didático de língua inglesa: uma análise sobre as relações socioculturais**. REVISTA X, v o l u m e 2, n. 1, 2011. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/21911>. Acesso em: 06 maio 2020.

CHIAPPINI, Ligia; CITELLI, Adilson (Orgs.). **Outras linguagens na escola: publicidade, cinema e TV, rádio, jogos, informática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DELL'ISOLA, Regina Lúcia Péret; DIAS, Reinildes. (Org.). **Gêneros textuais: teoria e prática de ensino em LE**. Campinas: Mercado de Letras, 2012.

DUDENEY, Gavin. **Letramentos digitais**. Tradução de Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola, 2016.

GONÇALVES, Marcio. **Inteligência digital**. São Paulo: Matrix, 2018.

MIRANDA, Fernanda de Cássia; GIMENEZ, Telma Nunes. **Análise de materiais didáticos de língua inglesa sob a perspectiva do inglês como língua franca**. Disponível em: http://www.uel.br/eventos/sepech/arqtxt/ARTIGOSANAIS_SEPECH/fernandacmiranda.pdf. Acesso em: 14 mar. 2020.

NORTE, Mariangela Braga (Coord.). **Desafios para a docência em Língua Inglesa: Teoria e Prática**. São Paulo: Universidade Estadual Paulista. Núcleo de Educação a Distância, 2013. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155335/1/unesp-nead-redefor2ed-e-book_tcc_lingua_inglesa.pdf. Acesso em: 06 maio 2018.

PAIVA, Vera Lucia Menezes de Oliveira. **Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio: teoria e prática**. São Paulo: Edições SM, 2012.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

ROJO, Roxane; BARBOSA, Jacqueline P. **Hipermodernidade, multiletramentos gêneros discursivos**. São Paulo: Parábola, 2015.

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo. **Letramentos, mídias, linguagens**. São Paulo: Parábola, 2019.

SCHEYERL, Denise e SIQUEIRA, Sávio. **Materiais Didáticos para o Ensino de Línguas na Contemporaneidade: Contestações e Proposições**. Salvador: EDUFBA, 2012. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS_Repositorio.pdf. Acesso em: 06 maio 2018.

SILVA PAIVA, Vitória Maria Avelino da e CANAN, Ana Graça. **Avaliação de língua inglesa na sala de aula: uma construção coletiva**. Natal – RN: EDUFRN, 2016. PDF. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/21451/1/Avalia%C3%A7%C3%A3o%20de%20L%C3%ADngua%20Inglesa%20na%20sala%20de%20aula%20%28livro%20digital%29.pdf>. Acesso em: 06 maio 2018.

SOUZA, Ana Lúcia Silva; CORTI, Ana Paula e MENDONÇA, Márcia. **Letramentos no ensino médio**. São Paulo: Parábola, 2012. PDF.

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I – Leitura e apresentação do Plano de Curso. Cronograma de atividades. Reflexões sobre a modalidade do ensino presencial, remoto e híbrido no atual contexto educacional.	21.03.22	21.03.22
Unidade II – As Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, as Orientações Curriculares para o Ensino Médio e a BNCC do Novo Ensino Médio.	28.03.22	02.05.22
Unidade III – Análise de livros didáticos de inglês para o Ensino Médio. Produção de recursos didáticos considerando os aspectos característicos das aulas síncronas e assíncronas.	09.05.22	13.06.22
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 - Exposição e debate oral dos documentos prefigurativos oficiais para o ensino de Língua Inglesa (5.0).	De 21.03.22 a 02.05.22	13h30min às 15h30min
Avaliação 2 - Fóruns sobre a BNCC do Ensino Médio (5.0).	De 28.03.22 a 02.05.22	---
Avaliação 3 - Análise de livros de língua Inglesa do Ensino Médio (5.0).	De 02.05.22 a 06.06.22	13h30min às 15h30min
Avaliação 4 - Produção de recursos didáticos de Língua Inglesa para o Ensino Médio (5.0).	De 02.05.22 a 13.06.22	13h30min às 15h30min
Avaliação Final	13.06.22	13h30min



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS**

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II).

Data: 28 de janeiro de 2022.

A handwritten signature in black ink, reading 'Janice de Oliveira', is centered on the page.

Assinatura do Professor(a)