



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PROF. ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA**

PLANO DE ENSINO

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes			
<b>Curso:</b>	Letras Inglês			
<b>Disciplina:</b>	Psicologia da Educação			
<b>Carga horária total:</b>	<b>Atividades</b>			
	<b>Síncronas</b>	<b>Assíncronas</b>	<b>Presenciais</b>	<b>Atendimento</b>
60h	24	24	-	12
<b>Código:</b>	CELA 973		<b>Créditos:</b>	4 - 0 - 0
<b>Professor(a):</b>	Antônio Igo Barreto Pereira		<b>Titulação:</b>	Doutorado

**1 Ementa**

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista. As práticas educativas do contexto familiar, escolar e social, problematizadas pela psicologia em consonância com as diferenças culturais, étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional. Aspectos que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem: afetividade, relações interpessoais e motivação.

**2 Objetivo Geral**

Estudar as principais abordagens teóricas da Psicologia da Educação que tratam dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, com destaque para seus aspectos determinantes e os contextos em que acontecem, a fim de que os acadêmicos desenvolvam competências necessárias ao trabalho educativo.

**3 Objetivos Específicos**

- Compreender as principais concepções e teorias psicológicas que discutem os processos de desenvolvimento e aprendizagem.
- Reconhecer os aspectos endógenos e exógenos determinantes nos processos de ensino e aprendizagem.
- Identificar as especificidades e a importância dos diferentes contextos de desenvolvimento e aprendizagem.

**4 Conteúdo Programático**

Unidades Temáticas	C/H			
	Remoto		Presencial	Atendimento
	Síncrona	Assíncrona		

<p><b>Unidade I - Teoria comportamental</b></p> <p>1.1 Condicionamento clássico (Ivan P. Pavlov)</p> <p>1.1.1 Generalização, discriminação e extinção</p> <p>1.1.2 Aplicação dos princípios do condicionamento clássico ao comportamento humano</p> <p>1.1.3 O condicionamento clássico na sala de aula</p> <p>1.1.4 Limites do condicionamento clássico</p> <p>1.2 Condicionamento operante (Burrhus F. Skinner)</p> <p>1.2.1 Reforçamento, punição, generalização e discriminação</p> <p>1.2.2 O aumento e a diminuição da ocorrência de comportamentos</p> <p>1.2.3 Contribuições de Skinner para a educação</p> <p>1.2.4 Críticas ao condicionamento operante</p>	4h	2h	-	2h
<p><b>Unidade II - Epistemologia genética (Jean Piaget)</b></p> <p>2.1 A formação dos conhecimentos</p> <p>2.2 Processos cognitivos: esquemas, assimilação e acomodação, organização e equilíbrio</p> <p>2.3 Estágios do desenvolvimento humano</p> <p>2.4 Implicações educacionais da epistemologia genética de Piaget</p> <p>2.5 Críticas à teoria piagetiana</p> <p>2.6 Construtivismo: equívocos e perspectivas</p>	4h	8h	-	2h
<p><b>Unidade III - Teoria histórico-cultural (Lev. S. Vygotsky)</b></p> <p>3.1 Origem social das funções psicológicas superiores</p> <p>3.2 Mediação simbólica: o uso de instrumentos e signos, sistemas simbólicos e processos de internalização</p> <p>3.3 Pensamento e linguagem</p> <p>3.4 Desenvolvimento e aprendizado: zona de desenvolvimento proximal, intervenção pedagógica, brinquedo, escrita, percepção, atenção e memória.</p>	4h	2h	-	2h
<p><b>Unidade IV - Teoria psicanalítica (Sigmund Freud)</b></p> <p>4.1 Como surgiu a psicanálise</p> <p>4.2 A estrutura da personalidade: id, ego e superego</p>	4h	2h		2h

4.3 Processos mentais: o inconsciente, o pré-consciente e o consciente 4.4 A dinâmica da personalidade 4.5 Fases do desenvolvimento psicosssexual 4.6 Contribuições da psicanálise à educação	4h	5h	-	2h
<b>Unidade V - Aspectos que interferem no processo de ensino e aprendizagem</b> 5.1 Motivação 5.2 Afetividade 5.3 Interações sociais	4h	5h	-	2h
<b>Unidade VI - Contextos educativos promotores do desenvolvimento e da aprendizagem</b> 6.1 Escola 6.2 Família 6.3 Sociedade	4h	5h	-	2h
<b>Carga Horária Total: 60h</b>	24h	24h	-	12h

### 5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina será ofertada de forma remota, envolvendo atividades **síncronas** (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line, ao mesmo tempo) e **assíncronas** (com atividades e tarefas off-line). Para as atividades síncronas utilizaremos o *Google Meet*, as aulas on-line acontecerão às terças-feiras das 13h30 às 15h30, serão gravadas e disponibilizadas posteriormente aos alunos. As atividades assíncronas acontecerão pela plataforma *Google Classroom*, espaço dedicado às interações da turma pelos fóruns de discussão das unidades, ao esclarecimento de dúvidas, à socialização de materiais complementares (imagens, textos, livros, vídeos, filmes, áudios...), ao envio e feedback dos trabalhos/avaliações. Utilizaremos também um grupo no *WhatsApp* para os atendimentos e a comunicação geral da turma.

### 6 Recursos Didáticos

Aplicativos/plataformas *Google Meet*, *Google Classroom* e *WhatsApp*. Para o acesso às aulas e a realização das atividades os alunos precisarão de um computador ou smartphone conectado à internet.

### 7 Avaliação da Aprendizagem

#### N1:

- N1/1: Participação qualificada nos fóruns das unidades temáticas 1 e 2 (assíncrona) – 2,0 pontos
- N1/2: Aplicação dos testes cognitivos de Piaget (assíncrona) – 3,0 pontos
- N1/3: Prova escrita sobre as teorias de Skinner e Piaget (assíncrona) – 5,0 pontos

#### N2:

- N2/1: Participação qualificada nos fóruns das unidades temáticas 3 e 4 (assíncrona) – 2,0 pontos
- N2/2: Prova escrita sobre as teorias de Vygotsky e Freud (assíncrona) – 5,0 pontos
- N2/3: Seminário das unidades 5 e 6 (síncrono) – 3,0 pontos

#### NF:

- Prova escrita sobre as teorias de Skinner, Piaget, Vygotsky e Freud (assíncrona) – 10 pontos

### 8 Bibliografia

#### Bibliografia Básica

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. MOREIRA, Mércia. **Psicologia da educação**: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação: ênfase na abordagem construtivista. Belo Horizonte: Lê, 1992.

DEL VAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Tradução de Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin - Psicologia e educação**: um intertexto. 2. ed. Juiz de Fora- MG: ABDR Editora Afiliada, Ática e EDUFJF, 1995.

GARNIER, Catherine et al (Orgs.). **Após Vygotsky e Piaget**: perspectiva social e construtivista. Escola Russa e ocidental. Tradução de Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

LURIA, LEONTIEV, VIGOTSKY E OUTROS. **Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. Trad. Rubens Eduardo Frias. SP: Editora Moraes, 1991.

### **Bibliografia Complementar**

BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes. **Psicologias**: Uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.

CARRARA, Kester (Org.) **Introdução à psicologia da educação**: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

MOREIRA, Paulo Roberto. **Psicologia da Educação**: interação e identidade. 2. ed. São Paulo: FTD, 1996.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky**: aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1999.

PIAGET, Jean. **A construção do real na criança**. Tradução de Ramon Américo Vasques. São Paulo, SP: Ática, 1996.

RAPPAPORT, Clara Regina et al. **Psicologia do desenvolvimento**. A idade escolar e a adolescência. São Paulo: EPU, 1981-1982.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

WASDORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. Tradução de Esméria Rovai. São Paulo: Pioneira, 1995.

WEREB, Maria José Garcia. NADEL-BRULFERT, Jacqueline. **Psicologia**. São Paulo, SP: 1986.

WOOLFOLK, Anita E. **Psicologia da educação**. Tradução Maria Cristina Monteiro. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

### **9 Cronograma**

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade I - Teoria comportamental	26/out/21	22/nov/21
Unidade II - Epistemologia genética (Jean Piaget)	23/nov/21	13/dez/21
Unidade III - Teoria histórico-cultural (Lev. S. Vygotsky)	14/dez/21	20/dez/21
Unidade IV - Teoria psicanalítica	21/dez/21	17/jan/22
Unidade V - Aspectos que interferem no processo de ensino e aprendizagem	18/jan/22	25/jan/22
Unidade VI - Contextos educativos promotores do desenvolvimento e da aprendizagem		
<b>Avaliações</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
N1/1: Participação qualificada nos fóruns das unidades temáticas	Semanal	-

N1/2: Aplicação dos testes cognitivos de Piaget	30/nov/21	-
N1/3: Prova escrita sobre as teorias de Skinner e Piaget	07/dez/21	-
N2/1: Participação qualificada nos fóruns das unidades temáticas	Semanal	-
N2/2: Prova escrita sobre as teorias de Vygotsky e Freud	11/jan/22	-
N2/3: Seminário das unidades 5 e 6	11 e 25/jan/21	13h30
NF: Prova escrita sobre as teorias de Skinner, Piaget, Vygotsky e Freud	28/jan/21	-
<p><b>Aprovação no Colegiado de Curso</b> (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II).</p> <p><b>Data:</b> 15 de outubro de 2021.</p>		

Rio Branco, 18 de outubro de 2021.



Documento assinado eletronicamente por **Antonio Igo Barreto Pereira, Professor do Magisterio Superior**, em 18/10/2021, às 18:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Queila Barbosa Lopes, Coordenadora**, em 19/10/2021, às 18:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site [https://sei.ufac.br/sei/valida\\_documento](https://sei.ufac.br/sei/valida_documento) ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **0355431** e o código CRC **C54FD05A**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial  
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC  
- <http://www.ufac.br>

**Referência:** Processo nº 23107.020052/2021-42

SEI nº 0355431