



PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA			
Curso:	Licenciatura em Letras Inglês			
Disciplina:	Linguística Aplicada ao ensino de língua inglesa II			
Carga Horária total 60h	Atividades			
	Síncronas	Assíncronas	Presenciais	De atendimento ao aluno
	24	30	x	06
Código:	CELA1300	Créditos:2-1-0		
Professor(a):	Jairo de Araújo Souza	Titulação:	Mestre	

1 Ementa

Centralidade da ética nos estudos em Linguística Aplicada. Perspectiva intercultural/transcultural no ensino de língua inglesa. *World Englishes*. Colonialidade e decolonialidade no ensino de língua inglesa. Identidade, alteridade e formação de professores de língua inglesa.

2 Objetivo(s) Geral(is)

Compreender pressupostos teóricos da Linguística Aplicada em uma perspectiva trans-interdisciplinar junto aos processos de ensino aprendizagem de língua na formação do docente de Letras.

3 Objetivos Específicos

- 3.1 Desenvolver leitura crítica acerca da Linguística Aplicada e sua relação com o ensino de línguas historicamente.
- 3.2 Debater questões de colonialidade e decolonialidade, identidade(s) e alteridade na formação docente no contexto brasileiro e na região norte do Brasil.
- 3.3 Refletir acerca de dimensões (geo)políticas inerentes à hegemonia da língua inglesa e suas variedades no mundo.
- 3.4 Compreender a importância da construção de uma perspectiva intercultural/transcultural no ensino de línguas.

4 Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H			Atend. Aluno
	Remoto		Presencial	
	Síncrona	Assíncrona		
Unidade I – Por uma Linguística crítica na perspectiva de Rajagopalan. ✓ Texto 1 – A relevância social da linguística. ✓ Texto 2 - A Linguística Aplicada e a necessidade de uma nova abordagem.	06	08	x	01
✓ Unidade II – Focus: Linguagem em Debate - Quem sou eu que falo inglês? Identidades, atitudes e crenças de aprendizes e professores de língua inglesa Convidado: Prof. Dr. Flavius Almeida dos Anjos (UFRB). ✓ Texto 3 – A língua estrangeira entre o desejo de um outro lugar e o risco do exílio, de Christine Revuz	06	08	x	01
Unidade III – Nas trilhas da interculturalidade: experiências, relatos e pesquisa. ✓ Texto 4 - A dimensão intercultural da língua inglesa na prática de professores formadores, de Polyanna Castro Rocha Alves (Unep) ✓ Texto 5 - A autoria de si e o emergir da língua-cultura do aprendiz de inglês: esta língua me representa? Lucielen Porfirio e Juliana Souza da Silva (UFBA)	06	08	x	02



Unidade IV – As identidades do World English(es). <ul style="list-style-type: none">✓ Video-aula: Englishes around the world – colonialism, com prof. Dr. Martin Hilpert.✓ Texto 6 – O Inglês como língua global e seu papel na educação continuada de professores, Maria Aparecida CALTABIANO (PUC/SP) e Orlando VIAN JR.(Unifesp)	06	06	x	02
Carga Horária Total	24h	30h	x	06
5 Procedimentos Metodológicos de Ensino <ul style="list-style-type: none">✓ As atividades síncronas serão realizadas através de aulas expositivas-dialogadas.✓ As atividades assíncronas serão realizadas pela leitura e produção de textos escritos e orais com o uso das plataformas online para o atendimento dos discentes.				
6 Recursos Didáticos <ul style="list-style-type: none">✓ Google Workspace e seus aplicativos/plataformas✓ Artigos, livros e capítulos.✓ Video aulas				
7 Avaliação da Aprendizagem <p>N1</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fichamento de um dos textos da Unidade 01 – 5,0pts.▪ Apresentação oral a partir da leitura do texto 3 ou após assistir ao vídeo do projeto Focus: Linguagem em debate – 5,0pts <p>N2</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Resenha de um dos textos da unidade 3 – 5,0 pontos▪ Ensaio (5 laudas) sobre uma das temáticas abordadas nas unidades do curso – 5,0pts.				
8 Bibliografia <p>Bibliografia Básica</p> <p>CALTABIANO, Maria Aparecida; VIAN JR, Orlando. O Inglês como língua global e seu papel na educação continuada de professores. Revista Intercâmbio, v. XXXVII: 118-138, 2018. São Paulo: LAEL/PUCSP. ISSN 2237-759X</p> <p>GADOTTI, M. Paulo Freire na África. In: Romão, J. E.; GADOTTI, M. Paulo Freire e Amílcar Cabral. A descolonização das mentes. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2012.</p> <p>KLEIMAN, Ângela. A interface de questões éticas e metodológicas na pesquisa em Linguística Aplicada. In: SILVA, Denise E. G. DA; vieira, Josênia A. (Orgs.) Análise do Discurso. Percursos teóricos e metodológicos. Brasília: Editora Plano e Unb., 2002.</p> <p>MOITA LOPES, I. P. (Org.) Discursos de identidades: discurso como espaço de construção de gênero sexualidade, raça, idade e profissão na escola e na família. Campinas: Mercado das Letras, 2002.</p> <p>MOITA LOPES. L. P. Identidades fragmentadas: a construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala de aula. Campinas: Mercado de Letras, 2002.</p> <p>PENNYCOOK, A. English and the Discourses of Colonialism. Londres e Nova Iorque: Routledge, 1998.</p> <p>PEREIRA, A. L. O Eurocentrismo nos livros didáticos de língua inglesa. In: Trabalhos de Linguística Aplicada.</p> <p>RAJAGOPALAN, K. Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola, 2003.</p> <p>SIGNORINI, Inês. (Org.) Língua(gem) e identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado. Campinas: Mercado de Letras, 1998.</p> <p>Bibliografia Complementar</p>				



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLES

LEFFA, V. J. Aspectos políticos da formação do professor de línguas estrangeiras. In: LEFFA, V. J. (Org.) **O Professor de Línguas Estrangeiras**: construindo a profissão. Pelotas ; Educat, 2001.
RAJAGOPALAN, K. **The identity of 'World English'**. Kanavillil Rajagopalan. New Challenges in Language and Literature. FALE/UFMG, 2009.
SCHEYERL, Denise. SIQUEIRA, Sávio. **Nas trilhas da Interculturalidade**: relatos de prática e pesquisa / Denise Scheyerl, Sávio Siqueira (Org). – Salvador : UFBA, 2016.

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I - Por uma Linguística crítica na perspectiva de Rajagopalan.	21/10	04/11
Unidade II - Identidade(s) e autoestima no ensino de línguas.	11/11	25/11
Unidade III - Nas trilhas da interculturalidade: experiências, relatos e pesquisa.	25/11	09/12
Unidade IV - As identidades do World English(es).	16/12	13/01
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 - Fichamento	11/11	23:59h
Avaliação 2 - Apresentação Oral (gravação de áudio/vídeo)	25/11	23:59h
Avaliação 3 – Resenha	09/12	23:59h
Avaliação 4 – Ensaio sobre as temáticas abordadas	13/01	23:59h

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II).

Data:

Assinatura do Professor(a)
Jairo de Araujo Souza