



**PLANO DE ENSINO**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA			
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras Inglês			
<b>Disciplina:</b>	Linguística Aplicada ao ensino de língua inglesa II			
<b>Carga Horária total 60h</b>	<b>Atividades</b>			
	<b>Síncronas</b>	<b>Assíncronas</b>	<b>Presenciais</b>	<b>De atendimento ao aluno</b>
	24	30	x	06
<b>Código:</b>	CELA1300	<b>Créditos:2-1-0</b>		
<b>Professor(a):</b>	Jairo de Araújo Souza	<b>Titulação:</b>	Mestre	

**1 Ementa**

Centralidade da ética nos estudos em Linguística Aplicada. Perspectiva intercultural/transcultural no ensino de língua inglesa. *World Englishes*. Colonialidade e decolonialidade no ensino de língua inglesa. Identidade, alteridade e formação de professores de língua inglesa.

**2 Objetivo(s) Geral(is)**

Compreender pressupostos teóricos da Linguística Aplicada em uma perspectiva trans-interdisciplinar junto aos processos de ensino aprendizagem de língua na formação do docente de Letras.

**3 Objetivos Específicos**

- 3.1 Desenvolver leitura crítica acerca da Linguística Aplicada e sua relação com o ensino de línguas historicamente.
- 3.2 Debater questões de colonialidade e decolonialidade, identidade(s) e alteridade na formação docente no contexto brasileiro e na região norte do Brasil.
- 3.3 Refletir acerca de dimensões (geo)políticas inerentes à hegemonia da língua inglesa e suas variedades no mundo.
- 3.4 Compreender a importância da construção de uma perspectiva intercultural/transcultural no ensino de línguas.

**4 Conteúdo Programático**

Unidades Temáticas	C/H			Atend. Aluno
	Remoto		Presencial	
	Síncrona	Assíncrona		
<b>Unidade I</b> – Por uma Linguística crítica na perspectiva de Rajagopalan. ✓ Texto 1 – A relevância social da linguística. ✓ Texto 2 - A Linguística Aplicada e a necessidade de uma nova abordagem.	06	08	x	01
✓ <b>Unidade II</b> – Focus: Linguagem em Debate - Quem sou eu que falo inglês? Identidades, atitudes e crenças de aprendizes e professores de língua inglesa Convidado: Prof. Dr. Flavius Almeida dos Anjos (UFRB). ✓ Texto 3 – A língua estrangeira entre o desejo de um outro lugar e o risco do exílio, de Christine Revuz	06	08	x	01
<b>Unidade III</b> – Nas trilhas da interculturalidade: experiências, relatos e pesquisa. ✓ Texto 4 - A dimensão intercultural da língua inglesa na prática de professores formadores, de Polyanna Castro Rocha Alves (Unep) ✓ Texto 5 - A autoria de si e o emergir da língua-cultura do aprendiz de inglês: esta língua me representa? Lucielen Porfirio e Juliana Souza da Silva (UFBA)	06	08	x	02



<b>Unidade IV – As identidades do World English(es).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Video-aula: Englishes around the world – colonialism, com prof. Dr. Martin Hilpert.</li><li>✓ Texto 6 – O Inglês como língua global e seu papel na educação continuada de professores, Maria Aparecida CALTABIANO (PUC/SP) e Orlando VIAN JR.(Unifesp)</li></ul>	06	06	x	02
<b>Carga Horária Total</b>	24h	30h	x	06
<b>5 Procedimentos Metodológicos de Ensino</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ As atividades síncronas serão realizadas através de aulas expositivas-dialogadas.</li><li>✓ As atividades assíncronas serão realizadas pela leitura e produção de textos escritos e orais com o uso das plataformas online para o atendimento dos discentes.</li></ul>				
<b>6 Recursos Didáticos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Google Workspace e seus aplicativos/plataformas</li><li>✓ Artigos, livros e capítulos.</li><li>✓ Video aulas</li></ul>				
<b>7 Avaliação da Aprendizagem</b> <p><b>N1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fichamento de um dos textos da Unidade 01 – 5,0pts.</li><li>▪ Apresentação oral a partir da leitura do texto 3 ou após assistir ao vídeo do projeto Focus: Linguagem em debate – 5,0pts</li></ul> <p><b>N2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resenha de um dos textos da unidade 3 – 5,0 pontos</li><li>▪ Ensaio (5 laudas) sobre uma das temáticas abordadas nas unidades do curso – 5,0pts.</li></ul>				
<b>8 Bibliografia</b> <p>Bibliografia Básica</p> <p>CALTABIANO, Maria Aparecida; VIAN JR, Orlando. <b>O Inglês como língua global e seu papel na educação continuada de professores.</b> Revista Intercâmbio, v. XXXVII: 118-138, 2018. São Paulo: LAEL/PUCSP. ISSN 2237-759X</p> <p>GADOTTI, M. Paulo Freire na África. In: Romão, J. E.; GADOTTI, M. Paulo Freire e Amílcar Cabral. <b>A descolonização das mentes.</b> São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2012.</p> <p>KLEIMAN, Ângela. A interface de questões éticas e metodológicas na pesquisa em Linguística Aplicada. In: SILVA, Denise E. G. DA; vieira, Josênia A. (Orgs.) <b>Análise do Discurso.</b> Percursos teóricos e metodológicos. Brasília: Editora Plano e Unb., 2002.</p> <p>MOITA LOPES, I. P. (Org.) <b>Discursos de identidades: discurso como espaço de construção de gênero sexualidade, raça, idade e profissão na escola e na família.</b> Campinas: Mercado das Letras, 2002.</p> <p>MOITA LOPES. L. P. <b>Identidades fragmentadas: a construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala de aula.</b> Campinas: Mercado de Letras, 2002.</p> <p>PENNYCOOK, A. English and the Discourses of Colonialism. Londres e Nova Iorque: Routledge, 1998.</p> <p>PEREIRA, A. L. O Eurocentrismo nos livros didáticos de língua inglesa. In: <b>Trabalhos de Linguística Aplicada.</b></p> <p>RAJAGOPALAN, K. <b>Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética.</b> São Paulo: Parábola, 2003.</p> <p>SIGNORINI, Inês. (Org.) <b>Língua(gem) e identidade:</b> elementos para uma discussão no campo aplicado. Campinas: Mercado de Letras, 1998.</p> <p>Bibliografia Complementar</p>				



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CURSO DE LETRAS/INGLES

LEFFA, V. J. Aspectos políticos da formação do professor de línguas estrangeiras. In: LEFFA, V. J. (Org.) **O Professor de Línguas Estrangeiras**: construindo a profissão. Pelotas ; Educat, 2001.  
RAJAGOPALAN, K. **The identity of 'World English'**. Kanavillil Rajagopalan. New Challenges in Language and Literature. FALE/UFMG, 2009.  
SCHEYERL, Denise. SIQUEIRA, Sávio. **Nas trilhas da Interculturalidade**: relatos de prática e pesquisa / Denise Scheyerl, Sávio Siqueira (Org). – Salvador : UFBA, 2016.

### 9 Cronograma

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
<b>Unidade I</b> - Por uma Linguística crítica na perspectiva de Rajagopalan.	<b>21/10</b>	<b>04/11</b>
<b>Unidade II</b> - Identidade(s) e autoestima no ensino de línguas.	<b>11/11</b>	<b>25/11</b>
<b>Unidade III</b> - Nas trilhas da interculturalidade: experiências, relatos e pesquisa.	<b>25/11</b>	<b>09/12</b>
<b>Unidade IV</b> - As identidades do World English(es).	<b>16/12</b>	<b>13/01</b>
<b>Avaliações</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
Avaliação 1 - Fichamento	<b>11/11</b>	<b>23:59h</b>
Avaliação 2 - Apresentação Oral (gravação de áudio/vídeo)	<b>25/11</b>	<b>23:59h</b>
Avaliação 3 – Resenha	<b>09/12</b>	<b>23:59h</b>
Avaliação 4 – Ensaio sobre as temáticas abordadas	<b>13/01</b>	<b>23:59h</b>

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II).

**Data:**

**Assinatura do Professor(a)**  
**Jairo de Araujo Souza**