



PLANO DE ENSINO

ANEXO ÚNICO

(RESOLUÇÃO no 19, DE 5 DE JANEIRO DE 2021)

 <b>PLANO DE ENSINO</b>	
<b>Centro:</b>	CENTRO DE EDUCAÇÃO LETRAS E ARTES
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras Inglês
<b>Disciplina:</b>	INVESTIGAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA
<b>Carga Horária total</b>	<b>Atividades síncronas</b> <b>Atividades assíncronas</b> <b>Presenciais</b> <b>Atendimento ao aluno</b>
<b>75 HORAS</b>	15 HORAS      50 HORAS           10 HORAS
<b>Código: CELA 969</b>	<b>Créditos:</b> 1T-2P-0
<b>Professor(a):</b>	JORGE FERNANDES DA SILVA <b>Titulação:</b> MESTRE
<b>1 Ementa:</b>	
<p>Síntese do conteúdo da disciplina, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso, não podendo ser alterada.</p> <p>Fundamentos da pesquisa educacional: características e especificidades da "Escola" como objeto de investigação. Atividades de cunho investigativo centrada na observação, descrição, análise e reflexão do cotidiano da escola e da sala de aula ante ao reconhecimento da complexidade que envolve a organização do trabalho pedagógico escolar. As diferentes dimensões constitutivas do trabalho pedagógico: as rotinas, as dinâmicas e lógicas ordenadoras das atividades administrativas e pedagógicas na escola; a estrutura administrativa e organizacional de um estabelecimento escolar; a construção e a gestão do projeto político-pedagógico; o currículo como ordenador da organização da organização do processo de ensino e das situações de aprendizagem; práticas pedagógicas e trabalho docente; a avaliação institucional e os indicativos de desenvolvimento e desempenho da educação básica.</p>	
<b>2 Objetivo(s) Geral(is)</b>	
<p>Definir os objetivos a partir da perspectiva que o professor espera alcançar com a disciplina. Tem como foco o ensino e devem responder a pergunta: "o que meu aluno deve saber ao final da disciplina?"</p> <p>Compreender os fundamentos da pesquisa educacional em aulas remotas no AVA sobre a educação básica considerando as diferentes dimensões constitutivas do trabalho pedagógico pela investigação da prática docente, da socialização dos resultados e pela construção do Relatório Final de pesquisa.</p>	
<b>3 Objetivos Específicos</b>	
<p>- Objetivos Específicos referem-se às unidades temáticas de ensino. Partindo dos conteúdos redigirá os objetivos específicos, ou seja, os resultados a obter do processo de construção e apropriação dos conhecimentos, conceitos, competências, habilidades e atitudes.</p> <p>- São desdobramentos do objetivo geral e devem ser construídos com verbos no infinitivo que expressem resultados a obter: conhecimentos, habilidades e hábitos, atitudes e convicções, por meio dos quais se busca a aprendizagem do aluno. Tem como foco a aprendizagem, na perspectiva do que se espera do aluno ao longo e ao final da disciplina, em torno de um programa de formação.</p> <p>- Desenvolver atividades de cunho investigativo da educação básica centrada na descrição, análise e reflexão sobre o cotidiano do trabalho docente através das aulas remotas em consequência dos riscos advindos da Pandemia Covid-19. Identificar a complexidade que envolve o planejamento, a organização e execução do trabalho pedagógico escolar.</p> <p>-- Compreender as características e especificidades das aulas remotas no AVA como objeto de investigação concomitante ao período de transição para aulas presenciais.</p> <p>--- Identificar as rotinas, as dinâmicas e lógicas ordenadoras das atividades administrativas e pedagógicas das aulas remotas implementadas na educação básica bem como o processo de transição para as aulas presenciais;</p> <p>---- Compreender a Lei de Gestão Democrática do Estado do Acre materializada na Lei 3.141 de 22 de julho de 2016 como norteadora da organização administrativa de funcionamento das escolas públicas no Acre.</p> <p>----- Discutir e refletir sobre o papel do currículo como ordenador da organização do processo de ensino e das situações de aprendizagens no ambiente escolar.</p> <p>----- Compreender como se dá a construção da identidade docente frente aos desafios enfrentados pela ausência de autonomia na profissão docente frente a precarização das condições de trabalho.</p> <p>----- Produzir um Relatório de Pesquisa a partir do processo investigativo e dos resultados obtidos na investigação, a ser socialização no interstício entre a confecção do trabalho e a efetiva entrega ao professor para consolidar o processo avaliativo da notas de N1 e N2.</p>	
<b>4 Conteúdo Programático</b>	
<b>Unidades Temáticas</b> (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	<b>C/H</b>
	<b>Síncrona</b> <b>Remoto</b> <b>Assíncrona</b> <b>Presencial</b> <b>Atend. ao Aluno</b>
Unidade I - Reflexões discente materializadas pela entrega de um trabalho digitado sobre a experiência discente no período da Pandemia Covid-19 e os efeitos do isolamento social sobre a trajetória acadêmica discente. Registrar seu posicionamento sobre a possibilidade do retorno às aulas presenciais frente à obrigatoriedade do uso de máscara, álcool em gel, etc. A atividade será entregue via AVA e valerá até 2,5 pontos equivalente a 1/4 da N1.	2           2                1
Unidade II - As diferente dimensões constitutivas do trabalho pedagógico. O ensino virtual e o ensino presencial: planejamento e abordagens curriculares, metodologias e avaliação. A lei 3.141/2016 a ser explicada pelo docente. Construção e entrega de um resumo do texto: "Ensino remoto em tempos de Covid-19 percepções de alunos de Letras". A atividade será entregue ao professor em AVA e valerá até 2,5 pontos equivalente a 1/4 da N1;	2           2                1
Unidade III - A investigação da prática pedagógica entre o AVA e o ensino presencial. Contatos com as escolas de ensino médio para mediar a execução da IPP, combinar como o trabalho poderá ser realizado frente à transição para o ensino presencial. Concomitante será entregue o resumo do texto: "A profissão docente em análise no Brasil" que valerá 2,5 pontos equivalente a 1/4 da N1.	4           8                3
Unidade IV - Socialização do resultado do trabalho valendo até 5,0 pontos da N2,	

concomitante a entrega do resumo do texto "Teoria do Currículo" que vale até 2,5 pontos equivale a 1/4 da N1.	4	2	2
unidade V - Orientações e atendimento em em grupo e individualizado sobre o trabalho de IPP nas escolas e construção do Relatório Final que valerá até 5,0 pontos a ser somado com a socialização para fechar a totalidade da N2.	3	36	3
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>10</b>

### 5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina será ofertada mediante os formatos remoto, híbrido ou na modalidade presencial (quando for possível):

- No formato remoto, as atividades podem ser síncronas (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncronas (com atividades e tarefas off-line). Especificar como irá desenvolver o conjunto de atividades síncronas e assíncronas, descrevendo como será feita a mediação em cada atividade proposta.
- No formato híbrido, especificar metodologicamente, tanto as atividades de ensino no formato remoto (síncronas e assíncronas), quanto as atividades de ensino desenvolvidas de forma presencial.
- Especificar ainda o ambiente físico (laboratório, estúdio, ambulatório, outros), agendamento e escalonamento de grupos de alunos por atividade prática.
- Os procedimentos selecionados devem ser diversificados, estar em consonância com os conteúdos e objetivos de ensino.
- A disciplina de IPP será desenvolvida mediante ensino remoto com atividades síncronas e assíncronas no AVA sustentadas pelas atividades presenciais no Google meet e acompanhamento pelos grupo central no Whatsapp e nos grupos individuais a serem formados no transcorrer da investigação.
- O desenvolvimento será em 4 etapas:

#### 5 Procedimentos Metodológicos

A Disciplina de Investigação e Prática Pedagógica será desenvolvida mediante ensino remoto, com atividades síncronas (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) através da plataforma Gsuite Classroom, e/ou Google Meet e, assíncronas (com atividades e tarefas off-line), fora do Ambiente Virtual de Ensino.

O desenvolvimento se dará em quatro etapas: primeiramente em aulas expositivas através de uma exposição do plano de curso, no primeiro momento, seguido de projeção de *slides*, produzidos pelo professor com orientações sobre o trabalho de investigação da prática pedagógica em Ambientes Virtuais de Ensino na Educação Básica. Nessa primeira fase serão ensinadas através do Ambiente Virtual de Ensino, Gsuite Classroom ou Google Meet, com aulas expositivas on-line, metodologias de pesquisas a serem empregadas no trabalho de investigação, com orientações sobre comportamentos, atitudes e questões éticas envolvendo o trabalho de investigação da prática pedagógica através de investigação via telefone (celular) e/ou questionário/formulário GoogleForm ou, ainda via contatos por Whatsapp, com professoras e professoras de Letras Inglês da rede estadual do Estado do Acre. As entrevistas serão realizadas de forma estruturada e semiestruturada com questionamentos específicos sobre o planejamento, a prática pedagógica e as metodologias utilizadas pelo professor nas aulas remotas, além dos procedimentos de avaliação. Paralelamente haverá leituras e análise dos textos referentes aos eixos 2 e 3. **A primeira atividade** assíncrona consistirá na entrega de um trabalho digitado pelo próprio aluno(a) sobre sua experiência no período da Pandemia Covid-19, sobre seus efeitos em sua trajetória acadêmica formativa no curso de licenciatura em Letras Inglês descrevendo seu posicionamento sobre o retorno das aulas frente às novas configurações de vacinação em massa e a continuidade da obrigatoriedade do uso de máscaras em locais públicos.

**A segunda** parte será concentrada na leitura e análises dos textos programados para essa etapa com atividades assíncronas de leituras dos textos para serem discutidos durante as aulas síncronas. Na segunda atividade assíncrona cada aluno(a) entregará um trabalho digitado de cunho próprio do texto intitulado: *"Ensino remoto em tempos de Covid-19: percepções de alunos do curso de Letras"*. Da autora: Fernanda Barboza de Lima.

**A terceira** parte acontecerá pela interferência direta do professor que fará contatos com as gestões das escolas, ou através da Secretaria de Educação Estadual para disponibilizar contatos telefônicos, ou outro meio de comunicação de professoras e professores de Letras Inglês a serem disponibilizados às alunas e alunos da disciplina de IPP para realizarem o trabalho prático de investigação da prática pedagógica em tempos de pandemia. Dependendo da quantidade de alunos, será realizada divisões em trio ou em duplas ou da melhor forma que seja conveniente para realização da atividade investigativa.

Na terceira atividade assíncrona cada aluno(a) entregará um resumo do texto: A profissão docente em análise no Brasil da autora Itale Luciane Cericato.

**A quarta** parte consistirá na socialização das informações coletadas com professoras e professores de Letras Inglês sobre suas experiências nesse período transitivo entre o ensino virtual e presencial e seus posicionamentos sobre os efeitos dos currículos e metodologias aplicadas no ensino em Ambientes Virtuais de Aprendizagens. A intenção é realizar discussões após cada apresentação para ampliar as possibilidades de ensino em Ambientes Virtuais de Aprendizagens com qualidade.

Nessa quarta parte cada aluna e aluno entregara um resumo do texto: Teoria do currículo: o que é e por que é importante do autor Michael Young;

**A quinta** parte também culminará com a produção de um Relatório de Investigação da Prática Pedagógica contendo: registros das aulas no processo transitivo entre o ensino virtual e presencial com registros das experiências no Ambiente Virtual de Aprendizagem GSuite Classroom, ou Google Meet com descrição e análise dos dados coletados durante a investigação com professoras e professores de Letras Inglês contendo: As experiências com planejamento das aulas em Ambientes Virtuais de Aprendizagens, o currículo lecionado, as metodologias empregadas e os efetivos resultados do ensino virtual com registros da forma de avaliação do professor(a) investigado nos Ambientes Virtuais de Aprendizagens. O relatório será entregue pelo menos uma semana antes do final da disciplina. No processo de construção do Relatório final, o Ambiente Virtual de Aprendizagem Gsuite Classroom e/ou Google Meet, disponibilizado para os encontros on-line, ficará disponível nos dias e horários da disciplina para dirimir eventuais dúvidas que surgirem no decorrer da construção do relatório de pesquisa. O grupo de Whatsapp será utilizado adicionalmente para essa finalidade nas orientações de forma assíncrona. O E-mail também será disponibilizado para eventuais alunas e alunos que não conseguirem enviar as atividades de outra forma bem como o Relatório final da pesquisa.

A atividade assíncrona da quarta etapa da disciplina consistira na entrega do Relatório de pesquisa pelos grupos que realizarem as investigações com professoras e professores de Letras Inglês da Secretária de Educação do Estado do Acre.

#### 6 Recursos Didáticos

As aulas síncronas serão ministradas através da sala virtual da plataforma G Suite Classroom e/ou Google Meet com formação de grupo pelo WhatsApp para orientações das atividades assíncronas e dirimir eventuais dúvidas sobre os conteúdos ensinados. O E-mail será utilizado nas situações em que se fizer necessário sua utilização. Os conteúdos indicados pelas referências bibliográficas serão utilizados como fonte para as orientações. Portanto, serão utilizados tanto materiais produzidos pelo professor, quanto produções externas de acordo com as referências bibliográficas. Não será utilizado materiais produzidos por outros professores.

#### 7 Avaliação

A primeira avaliação corresponderá ao que acontecerá nas aulas de forma síncrona com apresentações de trabalhos com resumos de cada aula realizada no Ambiente Virtual de Aprendizagem GSuite Classroom e/ou Google Meet também de forma assíncrona pela entrega de trabalhos digitados conforme abaixo:

- A primeira** avaliação relacionada à primeira atividade assíncrona valerá até 2,5 pontos e consistirá na entrega de um trabalho digitado pelo próprio aluno(a) sobre sua experiência no período da Pandemia Covid-19, os efeitos do isolamento social em sua trajetória acadêmica formativa no curso de licenciatura em Letras Inglês descrever seu posicionamento sobre o retorno das aulas frente às novas configurações de vacinação em massa e a continuidade da obrigatoriedade do uso de máscaras em locais públicos.
- A segunda** avaliação será realizada na atividade assíncrona em que cada aluno(a) entregará um trabalho digitado que valerá até 2,5 pontos na forma de resumo do texto: *"Ensino remoto em tempos de Covid-19: percepções de alunos do curso de Letras"*. Da autora: Fernanda Barboza de Lima.
- A terceira** atividade assíncrona também valerá até 2,5 pontos em que cada aluno(a) entregará um resumo do texto: A profissão docente em análise no Brasil da autora Itale Luciane Cericato.
- A quarta** atividade avaliativa valerá até 2,5 pontos e consistirá na entrega do texto: Teoria do currículo: o que é e por que é importante do autor Michael Young. Ainda nessa quarta parte, consistirá a atividade avaliativa que valerá o total de até 5,0 pontos e consistirá na socialização e apresentação do resultado da investigação da prática pedagógica no Ambiente Virtual de Aprendizagem GSuite Classroom para toda a turma que estiver presente.
- A quinta** e última fase consistirá da entrega do Relatório final da investigação realizada na escola (conforme roteiro), e valerá até 5,0 pontos, contendo: Introdução, com problema, objetivos, metodologia da investigação, bibliografia utilizada e um breve resumo de como o Relatório foi desenvolvido.

Na primeira parte do relatório após a introdução constará o registro das aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem GSuite Classroom e/ou Google Meet, contendo conteúdos relacionados ao currículo aplicado na disciplina IPP conforme apreendido nos textos.

Na segunda parte constará a descrição e registro dos dados coletados e o resultado da investigação realizada com professoras e professores de Letras Inglês da educação básica.

O Relatório será entregue com considerações finais, com uma breve retomada dos principais eixos do relatório, expondo se os objetivos foram alcançadas ou não, e porque, com análise crítico reflexiva das aulas observadas e o posicionamento do grupo sobre a Investigação realizada com as professoras e professores

de Letras Inglês.

O último item do relatório serão as referências bibliográficas das quais constarão o registro apenas das bibliografias utilizadas no Relatório final. Será opcional o registro/anexação de Apêndices e/ou Anexos.

Finalmente, para alunas e alunos que não alcançarem a média de 8,0 pontos considerando-se a soma das quatro etapas avaliativas da N1 e da duas etapas avaliativas da N2 lhe será dada oportunidade de entregar todos os trabalhos requeridos na disciplina, juntamente com os contatos de telefones de pelo menos dois professores de Letras Inglês ao qual poderão realizar o trabalho investigativo para registrar e construir o Relatório Final para atender às exigências de avaliação final da disciplina.

## 8 Bibliografia

## 9 Cronograma

### Unidades temáticas

(acrescentar quantas unidades forem necessárias)

Unidade I -

- o Apresentação do plano de curso no ensino remoto nas aulas síncronas;
- o Tratativas sobre as aulas da disciplina, dirimindo(tirar) de dúvidas e início das aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem de forma síncrona.
- o As características e especificidades das aulas no ensino virtual como objeto de investigação via telefone e/ou questionário/formulário via plataforma Google;

Os períodos das atividades assíncronas serão disponibilizados para leitura e preparação dos textos para discussão.

O tempo pedagógico das atividades assíncrona será reservado para leitura e preparação do resumo do texto que será objeto de avaliação concomitante às orientações docentes no período. Ao final desta unidade será entregue o trabalho digitado pelo próprio aluno(a) sobre sua experiência no período da Pandemia Covid-19 e as interferências em sua formação acadêmica.

Unidade II -

- o As diferentes dimensões constitutivas do trabalho pedagógico no Ambiente Virtual de Aprendizagem: planejamento, abordagens curriculares, metodologias aplicadas e avaliação.

As atividades assíncronas serão realizadas para leitura e preparação dos textos para discussão no Ambiente Virtual de Ensino, GSuite Classroom.

O tempo pedagógico das atividades assíncrona será reservado para leitura e preparação do resumo do texto que será objeto de avaliação concomitante às orientações docentes no período. Ao final desta unidade será entregue o resumo do texto: O ofício do historiador nos tempos da pandemia do coronavírus do autor: Vítor Lins de Oliveira.

Unidade III -

A Investigação da Prática Pedagógica no Ensino Remoto. Realização de contatos telefônicos ou através de outras mídias via telefone e/ou questionário/formulário Google Form via plataforma Google, ou WhatsApp com professoras e professores de Letras Inglês para coleta de informações sobre o processo de mudança nas metodologias de ensino presencial para o Ambiente Virtual de Aprendizagem. Investigação do ensino on-line ou à distância, investigação sobre a construção do planejamento, como acontece as abordagens curriculares, as metodologias aplicadas, a receptividade de alunas e alunos, a relação professor aluno e os efetivos resultados avaliação.

As atividades assíncronas serão realizadas pela leitura e preparação dos textos para discussão no Ambiente Virtual de Ensino, GSuite Classroom.

O tempo pedagógico das atividades assíncronas será reservado para leitura e preparação do resumo do texto que será objeto de avaliação concomitante às orientações docentes no período.

Os atendimentos às alunas e alunos serão realizados via WhatsApp. Ao final desta unidade será entregue o texto: A profissão docente em análise no Brasil da autora Itale Luciane Cericato.

Unidade IV -

**Unidade IV -** Socialização do Resultado da investigação do Ensino Remoto com toda a turma presente, na sala virtual Gsuite Classroom, (todos os dias programados até a apresentação do último grupo), pela exposição oral, imagética ou de outra forma, sobre a coleta de informações e o resultado da pesquisa.

Nesta unidade as atividades assíncronas serão realizadas pela preparação das apresentações do resultado da pesquisa realizada com as professoras e professores de Letras Inglês concomitante às orientações docentes no período.

Os atendimentos às alunas e alunos serão realizados via Whatsapp. Ao final desta unidade será realizada a entrega do texto: Teoria do currículo: o que é e por que é importante do autor Michael Young.

**Unidade V -** Orientações sobre a construção do Relatório de pesquisa pelos registros dos resultados alcançados, reflexões sobre os resultados no contexto da metodologia diferenciada utilizada pelos professores nas aulas dos Ambientes Virtual de Aprendizagem, bem com reflexões sobre a metodologia na aplicação da pesquisa e eventuais pontos que poderiam ser melhor trabalhados. Entrega do Relatório Final.

Nesta unidade as atividades assíncronas serão realizadas pela construção do Relatório final da pesquisa realizada com as professoras e professores de Letras Inglês concomitantes às orientações docentes.

O tempo pedagógico será reservado para registros e preparação do Relatório que será objeto de avaliação concomitante às orientações docentes.

Caso as orientações e auxílios da na construção do Relatório final não exija demandas de abertura da sala de aula, o atendimentos às alunas e alunos serão realizados via grupos de Whatsapp preferivelmente nos dias e horários programados para as aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Gsuite Classroom.

### Avaliações

(acrescentar quantas avaliações forem necessárias)

Avaliação 1 A primeira atividade assíncrona valerá até 2,5 pontos e consistirá na entrega de um trabalho digitado pelo próprio aluno(a) sobre sua experiência no período da Pandemia Covid-19 e as influências sobre sua formação acadêmica; O tempo pedagógico das aulas assíncronas será reservado para leitura e preparação do resumo do texto que será objeto de avaliação concomitante às orientações docentes;

Avaliação 2 Essa avaliação será realizada na atividade assíncrona e cada aluno(a) entregará um trabalho digitado que valerá até 2,5 pontos na forma de resumo do texto: O ofício do historiador nos tempos da pandemia do coronavírus do autor: Vítor Lins de Oliveira. O tempo pedagógico das aulas assíncronas será reservado para leitura e preparação do resumo do texto que será objeto de avaliação concomitante às orientações docentes;

Avaliação 3 Também valerá até 2,5 pontos em que cada aluno(a) entregará um resumo do texto: A profissão docente em análise no Brasil da autora Itale Luciane Cericato. O tempo pedagógico das aulas assíncronas será reservado para leitura e preparação do resumo do texto que será objeto de avaliação concomitante às orientações docentes;

Avaliação 4 Valerá um total de até 2,5 pontos e consistirá na entrega do texto: Teoria do currículo: o que é e por que é importante do autor Michael Young. O tempo pedagógico das aulas assíncronas será reservado para leitura e preparação do resumo do texto que será objeto de avaliação concomitante às orientações docentes;

Avaliação 5 Valerá o total de até 10,0 pontos e consistirá na primeira etapa, na socialização e apresentação do resultado da investigação da prática pedagógica no Ambiente Virtual de Aprendizagem para toda a turma que estiver presente. A participação na apresentação valerá até 5,0 pontos.

A segunda etapa também valerá até 5,0 pontos e consistirá na entrega do registro completo da investigação realizada na escola (conforme roteiro) e pela entrega dos registros no Relatório digitado contendo: Introdução, com o registro das aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem GSuite Classroom, pelo registro das aulas observadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem contendo conteúdos relacionados ao currículo conforme aprendido nos textos. No desenvolvimento o relatório conterá o resultado da investigação realizada com professoras e professores de Letras Inglês. O Relatório será entregue com considerações finais, expondo se os objetivos foram alcançados ou não, e porque, com análise crítico reflexiva das aulas observadas e o posicionamento sobre a investigação realizada com as professoras e professores de Letras Inglês.

Avaliação 6 Será a junção da socialização e a entrega do Relatório Final a ser concluído até 20 de janeiro de 2022.

**Aprovação no Colegiado de** Curso em 14 outubro de 2021 à 11h05 min em acordo ao (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Início	Término
21 out 2021	28 out 2021
4 nov 2021	11 nov 2021
18 nov 2021	25 nov 2021
2 dez 2021	9 dez 2021
16 dez 2021	20 jan 2022
Data	Horário
28/10/21	13h30
11/11/21	13h30
25/11/21	13h30
9 /12/21	13h30
6/1/22	13h30
20/1/22	13h30

Rio Branco, 20 de outubro de 2021.



Documento assinado eletronicamente por **Jorge Fernandes da Silva**, Professor do Magisterio Superior, em 20/10/2021, às 13:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Queila Barbosa Lopes**,  
**Coordenadora**, em 26/10/2021, às 11:24, conforme horário oficial de  
Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de](#)  
[outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site  
[https://sei.ufac.br/sei/valida\\_documento](https://sei.ufac.br/sei/valida_documento) ou click no link [Verificar Autenticidade](#)  
informando o código verificador **0357444** e o código CRC **981CF9BE**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial  
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC  
- <http://www.ufac.br>

Referência: Processo nº 23107.020258/2021-72

SEI nº 0357444