



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PROF. CARLOS ANDRÉ ALEXANDRE DE MELO

PLANO DE ENSINO

ANEXO ÚNICO

(RESOLUÇÃO no 19, DE 5 DE JANEIRO DE 2021)

		PLANO DE ENSINO		
Centro:	CELA - Centro de Educação, Letras e Artes			
Curso:	Licenciatura Plena em Letras Inglês			
Disciplina:	<i>INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO BILÍNGUE (optativa)</i>			
Carga Horária total	Atividades síncronas	Atividades assíncronas	Presenciais	Atendimento ao aluno
45h	18h	20h	--	7h
Código:	CELA390	Créditos:	3-0-0	
Professor(a):	Carlos André Alexandre de Melo	Titulação:	Mestre	
1 Ementa				
Introdução aos estudos de Educação Bilíngue e de comunicação intercultural. Discussão da relação com ensino bidialetal.				
2 Objetivo(s) Geral(is)				
Analisar os temas pertinentes ao bilinguismo na sociedade contemporânea através da observação de conceitos, reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem e aquisição de primeira e segunda língua, a fim de estabelecer relações para aprimorar o fazer docente.				
3 Objetivos Específicos				
3.1 Entender e discutir sobre definições de tópicos centrais ao bilinguismo para se apropriar dos elementos básicos envolvendo o tema.				
3.2 Inteirar-se de um histórico da educação bilíngue para perceber como esta abordagem se tornou uma tendência educacional nos últimos anos.				
3.3 Investigar os estágios de desenvolvimento cognitivo da criança para perceber como a educação bilíngue se relaciona com as fases do desenvolvimento linguístico.				
3.4 Avaliar como a sociedade e o sistema educacional podem contribuir para, ou dificultar, o processo de aquisição de uma segunda língua, para que se reflita sobre o papel que todos os participantes desempenham nele.				
3.5 Conhecer o contexto local através de entrevista online com a coordenação de uma escola e reflexão sobre a oferta de educação bilíngue em Rio Branco.				
4 Conteúdo Programático				
Unidades Temáticas	C/H			
	Remoto		Presencial	Atend. ao Aluno
	Síncrona	Assíncrona		
Unidade I – <i>Back to the basics: conceitos chave</i> <i>Communication, Interculturality, First language acquisition, Second language acquisition, Foreign language acquisition, Bilingualism, Bidialectalism, Sociolinguistics, Immersion education</i>	6h	4g	--	2h

Unidade II – <i>Um breve histórico da Educação Bilíngue no mundo e no Brasil</i>	2h	4h	--	1h
Unidade III – <i>Bilinguismo e desenvolvimento cognitivo</i>	2h	4h	--	1h
Unidade IV – <i>Bilinguismo e nacionalismos: myths about the bilingual acquisition of language</i>	4h	4h	--	1h
Unidade V – <i>Educação bilíngue no Acre: investigating a bilingual school</i>	4h	4h	--	2h
Carga Horária Total	18h	20h	--	7h

5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina será desenvolvida em formato remoto. Dessa forma, será constituída de atividades síncronas e assíncronas.

As atividades síncronas constituir-se-ão de interações em tempo real para desenvolvimento de aulas dialogadas, discussões, seminário, observação e análise de vídeos, solução de exercícios de forma online, via aplicativo Google Meet para realização de web conferências, através da sala: <https://meet.google.com/smz-tzcv-yqw>

Os encontros acontecerão nas segundas-feiras, das 13h30 às 15h30, em link também disponibilizado no Google Classroom: <https://classroom.google.com/c/NDY1NTI4ODkyMDQz>

As atividades assíncronas constituir-se-ão em atividades como resolução de exercícios, escrita de textos acadêmicos, assistência de vídeos ou aulas gravadas e disponibilizadas online, seguir roteiros de estudo (textos e orientações para nortear a compreensão de conceitos importantes) compartilhados por e-mail.

O atendimento aos discentes se dará através de orientações para solução de dúvidas, utilizando-se a troca de mensagens via o app Whatsapp.

6 Recursos Didáticos

A disciplina utilizará as ferramentas da plataforma Gsuite, notadamente o Google Meet para os encontros síncronos, o Google Drive e Classroom para a disponibilização organização de materiais e atividades didáticas. Também serão utilizados recursos tais como: notebook, internet, grupo de WhatsApp, livros, vídeos, textos acadêmicos, literários e jornalísticos em língua inglesa, slides, pesquisas na web, audição de músicas.

7 Avaliação da Aprendizagem

As avaliações do rendimento serão compostas por atividades assíncronas ou síncronas, como descritas a seguir.

N1: - Questionário sobre os conceitos básicos – 5,0

- Apresentação oral em grupos sobre as fases do desenvolvimento cognitivo – 5,0

N2: - Produção de ensaio sobre os mitos a respeito do bilinguismo e a questão do nacionalismo – 5,0

- Apresentação oral a partir de aspectos levantados a partir da entrevista com a escola bilíngue – 5,0

NF: Prova escrita (*Google Form*) - 10,0

8 Referências

Referências básicas

ALTARRIBA, Jeanette; HEREDIA, Roberto R. (orgs.). **Introduction to Bilingualism: Principles and Processes**. New York: Lawrence Erlbaum, 2008.

BHATIA, Tej K.; RITCHIE, William C. (orgs.). **The Handbook of Bilingualism and multilingualism**. 2. ed. Malden: Wiley-Blackwell, 2013.

BORTONI, Stella Maris. Educação bidialetal – o que é? É possível? In: SEKI, Lucy (Org.). **Linguística Indígena e educação na América Latina**. Campinas: Ed. Unicamp, 1993.

CAVALCANTI, Marilda C. Estudos sobre educação bilingue e escolarização em contextos de minorias linguísticas no Brasil. In: **D.E.L.T.A.**, 15, Número especial: 385-417, 1999.

CORREA, Tamires Hugenin. Educação bilingue: preconceitos e verdades. In: **Anais do V Sappil: Estudos da Linguagem**, v.1, n.1, p.473-482, 2014. Disponível em: <www.anaisdosappil.uff.br/index.php/VsAPPIL-Ling/article/download/139/39>. Acesso em: 10 fev. 2019.

CRYSTAL, D. **The Cambridge encyclopedia of the English Language**. 2.ed.; 7.reimp. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011.

- DAVIES, A.; ELDER, C. **The handbook of Applied Linguistics**. Oxford: Blackwell Publishing, 2010.
- GASS, S. M.; SELINKER, L. **Second Language Acquisition: an introductory course**. 3.ed. New York: Routledge, 2008.
- KLEIMAN, Ângela (Org.) Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social e escrita. Campinas: Mercado de Letras, 1995.
- LIMA, Thábata. Spanglish: representações, ideologias e políticas linguísticas. In: **Anais do V Sappil: Estudos da Linguagem**, v.1, n.1, p.483-498, 2014. Disponível em: <www.anaisdosappil.uff.br/index.php/V5APPIL-Ling/article/download/175/83>. Acesso em: 10 fev. 2019.
- MARCELINO, M. **Bilinguismo no Brasil: significado e expectativas**. Revista Intercâmbio, vol XIX: 1-22 2009. São Paulo: LAEL/PUC-SP.
- MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico**. São Paulo: Cortez, 2000.
- MEGALE, Antonieta Heyden. Bilíngue, eu? - Representações de sujeitos bilíngues falantes de português e inglês. **Revista X**, v. 2, p.243-263, 2012. Disponível em: <<http://revistas.ufpr.br/revistax/article/viewFile/28181/20384>>. Acesso em: 13 fev. 2019.
- _____. Bilinguismo e educação bilíngue: discutindo conceitos. **Revista Virtual de Estudos da Linguagem: ReVEL**, v. 3, n. 5, p.1-13, ago. 2005. Disponível em: <<http://revel.inf.br/downloadFile.php?local=artigos&id=32&lang=pt>>. Acesso em: 13 fev. 2019.

Videos:

- BORODITSKY, Lera. **How language shapes the way we think**. TED. Disponível em: <<https://youtu.be/RKK7wGAYP6k>> Acesso em 13 fev. 2019.
- NACAMULLI, Mia. **The benefits of a bilingual brain**. TED-Ed. Disponível em <<https://youtu.be/MMmOLN5zBLY>> Acesso em: 13 fev. 2019.
- PEARCE, Alexa. **The multilingual mind**. TEDxNYU. Disponível em: <<https://youtu.be/nchNoLr2U10>>. Acesso em 13 fev 2019.
- RAMIREZ, Naja Ferjan. **Creating bilingual minds**. TEDxLjubljana. Disponível em <<https://youtu.be/Bp2Fvkt-TRM>> Acesso em: 13 fev 2019.
- SEEKER. **How bilingual brains perceive time differently**. Disponível em: <<https://youtu.be/L2sw-oRR2D8>> Acesso em 13 fev. 2019.
- VAN REKEN, Ruth. **Third Culture Kids: the impact of growing up in a globalized world**. TEDxINSEAD. Disponível em <<https://youtu.be/vrVWHfEQz6A>> Acesso em: 13 fev 2019.

Referências complementares

- BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico**. São Paulo: Loyola, 1999.
- BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Problemas de comunicação interdialeto. In: LEMLE, Mirian (Org.). **Sociolinguística e ensino do vernáculo**. 78/79: 9, 31. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984
- BROWN, H. Douglas. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3.ed. New York: Pearson Longman, 2007.
- CARTER, Ronald; NUNAN, David. (Org.) **The Cambridge Guide to Teaching English to speakers of other languages**. Cambridge: Cambridge UP, 2001.
- CRYSTAL, David. **The Cambridge encyclopedia of language**. 3.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
- FLORES, Cristina. **Múltiplos olhares sobre o bilinguismo: Transversalidades II**. Famalicão, Braga: Universidade do Minho/Edições Húmus, 2011.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GRUPIONI, Luiz Donisete Benzi (org). **A Temática Indígena Na Escola**. Novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. Brasília: 2004. p.149 – 166.

HAZEN, Kirk. An introductory investigation into bidialectalism. University Of Pennsylvania Working Papers In **Linguistics**, Filadelfia, v. 7, n. 3, p.85-99, 1 jan. 2001. Disponível em: <<http://repository.upenn.edu/pwpl/vol7/iss3/8>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

HERNAIZ, Ignácio. (Org.) **Educação na diversidade: experiências e desafios na Educação Intercultural Bilingue**. 2. ed. Brasília: UNESCO; MEC, 2009.

KLEIMAN, Ângela; CAVALCANTI, Marilda C.; BORTONI, Stella Maris. Considerações sobre o ensino crítico de língua materna. In: **Anais da IX ALFAL**. Campinas: IEL/Unicamp, 1992.

SILVA, Márcio Ferreira; AZEVEDO, Marta Maria. Pensando as escolas dos povos indígenas no Brasil: o movimento dos professores indígenas do Amazonas, Roraima e Acre. In: SILVA, Aracy Lopes da;

SOARES. Magda, **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2002.

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I – Em busca de definições	21/mar/2022	04/abr/2022
Unidade II – Em busca de valores	11/abr/2022	11/abr/2022
Unidade III – Em busca de formas	18/abr/2022	18/abr/2022
Unidade IV – Em busca de uma sociedade diversa e justa	25/abr/2022	02/mai/2022
Unidade V – Em busca de usos na escola	09/mai/2022	16/mai/2022
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 – Questionário – 5,0	11/abr/2022	23h59min
Avaliação 2 – Apresentação Desenvolvimento Cognitivo – 5,0	18/abr/2022	13h30min
Avaliação 3 – Ensaio Mitos – 5,0	16/mai/2022	23h59min
Avaliação 4 – Apresentação Escola Bilingue no Acre – 5,0	16/mai/2022	13h30min
Avaliação Final – Google Form	30/mai/2022	13h30min
Caso a(o) discente não apresente trabalho no painel, será designado um trabalho dissertativo escrito com valor de 5 pontos, com peso de 5 presenças		
Aprovação no Colegiado de Curso.		
Data: 26/jan/2022		

Rio Branco, 18 de março de 2022.



Documento assinado eletronicamente por **Carlos Andre Alexandre de Melo, Professor do Magisterio Superior**, em 18/03/2022, às 16:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ufac.br/sei/valida_documento ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **0470902** e o código CRC **D39C0FC9**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC
- <http://www.ufac.br>

Referência: Processo nº 23107.003466/2022-98

SEI nº 0470902