



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes		
Curso:			
Disciplina:	Fundamentos da Educação Especial		
Carga Horária total	Atividades síncronas	Atividades assíncronas	Atendimento ao aluno
60h	40h	40h	20h
Código:	CELA 059	Créditos:	4
Professor(a):	Ana Keully Gadelha dos Santos Darub ana.keully@hotmail.com ana.darub@ufac.br (68) 992242610	Titulação:	Mestre
1 Ementa Caracterização, conceito e objetivos da Educação Especial. Aspectos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento. Abordagem Didática para portadores de necessidades especiais.			
2 Objetivo(s) Geral(is) Conhecer as características, conceitos, objetivos, aspectos filosóficos e princípios norteadores da educação especial e refletir sobre a perspectiva da inclusão escolar e as condições necessárias para promoção de acesso e permanência de alunos com necessidades educacionais específicas.			
3 Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">✓ Identificar os paradigmas constituídos historicamente e a influência destes na implementação das políticas educacionais;✓ Analisar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva e os serviços oferecido por esta modalidade;✓ Refletir sobre a formação, prática docente e a abordagem didática para a participação dos alunos com necessidades específicas nas aulas.✓ Conhecer o público-alvo da educação especial, as necessidades específicas e as características das necessidades específicas visando fomentar a prática pedagógica.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	C/H		
	Síncr .	Assín cr.	Atend. Aluno
Unidade I - Aspectos filosóficos e históricos da inclusão de pessoas com necessidades educacionais específicas	4	4	2
Unidade II - Política educacional da educação especial na perspectiva inclusiva	4	4	2
Unidade III - Formação, prática docente e abordagem didática	8	8	4



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Unidade IV - Alunos com deficiência e necessidades educacionais específicas	8	8	4
Carga Horária Total	24	24	12
5 Procedimentos Metodológicos As aulas serão organizadas através de leituras, discussões, aulas expositivo-dialogadas, produção de sínteses, avaliações em grupos e individuais (via Google Meet e outros meios de comunicação assíncronas, como classroom, vídeo aulas e áudios). O cronograma das aulas se dará na seguinte composição: 40% das aulas serão síncronas, 40% serão de atividades assíncronas e 20% de tira dúvidas.			
6 Recursos Didáticos Os recursos a serem utilizados serão: <ul style="list-style-type: none">✓ Plataformas digitais, como o Google sala de aula e o Google Meet.✓ Aulas online com atividades síncronas.✓ Atividades assíncronas e momentos previamente agendados para tira dúvidas.✓ Aparelhos eletrônicos, como computador e smartphone.			
7 Avaliação As avaliações se darão com abrangência em suas diversas modalidades: diagnóstica, formativa e somativa. Serão produzidas situações de leitura e produção de sínteses, participação oral, produção de planos de regência estágio, produção de artigo.			
8 Referências CARVALHO, Rosita Edler. Educação Inclusiva: como os pingos nos is . Porto Alegre: Mediação, 2010 (a) 7. ed. DINIZ, Débora. O que é deficiência – Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2007. Edição Kindle. FIGUEIREDO, Rita Vieira de. A Formação de Professores para a Inclusão dos Alunos no Espaço Pedagógico da Diversidade. In: MANTOAN, Maria Teresa Eglér (org.). O Desafio das Diferenças nas Escolas . 4. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011 GLAT, Rosana; Pletsch, Marcia Denise. Inclusão Escolar de Alunos com Necessidades Especiais . 2 ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2012. Edição Kindle. GOFFMAN, Erving. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada . Trad. Márcia Bandeira de Mello Leite Nunes. 4.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. JANNUZZI, Gilberta. Escola e Inclusão: é possível o diálogo? . In: TUNES, Elizabeth. Nos Limites da Ação: Preconceito, inclusão e deficiência. São Carlos: EduFSCar, 2007.			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Andressa Santos Rebelo. Regina Tereza Cestari de Oliveira. **Embates e disputas na política nacional de Educação Especial brasileira.** Rev. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 45, e217170, 2019. Disponível em: <https://bit.ly/30efJk9>. Acesso em: 20 de maio de 2020.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. **Educação especial na perspectiva da educação inclusiva:** desafios da implantação de uma política nacional. Educar em Revista. Curitiba, Brasil, n. 41, p. 61-79, jul./set. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n41/05.pdf>. Acesso em: 20 de maio de 2020.

MENDES, Enicéia Gonçalves. **Breve Histórico da Educação Especial no Brasil.** Revista Educación y Pedagogia, vol. 22, núm 57, mayo-agosto, 2010. Disponível em: <https://bit.ly/3clv94B>. Acesso: em 22 de maio de 2020.

MENDES, Enicéia Gonçalves; VILARONGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino Colaborativo como Apoio à Inclusão Escolar:** unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: EduFSCar, 2018.

OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de. **Aprendizagem Escolar e Deficiência Intelectual:** a questão da avaliação curricular. In: PLETSCH, M. D.; DAMASCENO, A. (Orgs.). Educação especial e inclusão escolar: reflexões sobre o fazer pedagógico. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2011.

ORRÚ, Sílvia Ester. **O Re-inventar da Inclusão:** os desafios da diferença no processo de ensinar e aprender. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. Edição Kindle.

VITALIANO, Célia Regina.(org). **Formação de Professores para a Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais.** Londrina: Eduel, 2015. Edição Kindle.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. (trad.) SALES, Denise Regina; OLIVEIRA, Marta Kohl de; MARQUES, Priscila Nascimento. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.

Complementar:

IMBERNÓN, Francisco. **Qualidade no Ensino e Formação do Professorado:** uma mudança necessária. São Paulo: Cortez, 2016.

MENDES, Enicéia Gonçalves. A Radicalização do Debate Sobre a Inclusão Escolar no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, V 11, n. 33, set/dez 2006.

VYGOTSKI, Lev Semionovitch. **Obras Escogidas – V:** Fundamentos de Defectologia. Trad. de Julio Gullermo Blank. Madri, Machado Grupo de Distribución, 1997, Edição Kindle.

JANNUZZI, Gilberta S. de M. **A Educação do Deficiente no Brasil:** dos primórdios ao início do século XXI. 3. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I - Aspectos filosóficos e históricos da inclusão de pessoas com necessidades educacionais específicas	22/10	29/10
Unidade II - Política educacional da educação especial na perspectiva inclusiva	06/11	13/11
Unidade III - Formação, prática docente e abordagem didática	20/11	11/12
Unidade IV - Alunos com deficiência e necessidades educacionais específicas	18/12	22/01/22
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 – Portifólio dos textos discutidos	29/10	
Avaliação 2 – Estudo dirigido	11/12	
Avaliação 3 - Seminário	18/12	
Final	29/01/22	
Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).		
Data:		