



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLES

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA			
Curso:	Licenciatura em Letras Inglês			
Disciplina:	Ensino de Língua Inglesa na Educação Básica I			
Carga Horária total 45h	Atividades			
	Síncronas	Assíncronas	Presenciais	De atendimento ao aluno
	18h	23h	x	4h
Código:	CELA1303	Créditos: 3		
Professor(a):	Jairo de Araújo Souza	Titulação:		Mestre

1 Ementa

Organização do trabalho pedagógico na área considerando as DCNs e Parâmetros Curriculares para o ensino Fundamental – anos finais. Os temas transversais (Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Pluralidade Cultural, Trabalho e Consumo). Análise crítica do Caderno de Língua Inglesa do Estado do Acre e BNCC.

2 Objetivo Geral

Compreender a importância da organização do trabalho docente a partir de uma leitura crítica de documentos oficiais vigentes no país, seus parâmetros e orientações gerais.

3 Objetivos Específicos

- 3.1. Fazer uma leitura crítica dos documentos oficiais que orientam a organização do trabalho docente na educação fundamental em seus anos finais.
- 3.2. Refletir sobre os diferentes contextos de ensino de língua inglesa a partir dos parâmetros curriculares e sua relação com os temas transversais.
- 3.3. Relacionar de forma crítica a prática pedagógica docente com questões políticas e ambientais, econômicas e sociais de forma local e global.
- 3.4. Entender a importância das leituras ao longo do curso como parte integrante de um fazer crítico para uma pedagogia transformadora do currículo.

4 Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H			
	Remoto		Presencial	Atend. Aluno
	Síncrona	Assíncrona		
Unidade I – A organização do trabalho docente: parâmetros e orientações.	4	5	x	1
Unidade II – Pluralidade Cultural: uma diversidade de contextos de ensino aprendizagem	4	6	x	1
Unidade III – As aulas de inglês na escola pública de Rio Branco: reflexões e experiências na formação docente.	5	6	x	1
Unidade IV – Particularidade, praticidade e possibilidade: os horizontes de um ensino pós-método.	5	6	x	1
Carga Horária Total	18	23	x	4

5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

- 5.1. Aulas expositivas síncronas com parte do tempo de cada encontro dedicado à exposição do conteúdo a ser ministrado e outra parte para debate de questões, dúvidas e participação dos discentes.
- 5.2. Aulas assíncronas com conteúdo disponibilizado pelo professor através do Google Classroom, textos em pdf, Google Forms (tarefas avaliativas) exercícios escritos, leituras de textos e envio de tarefas.

6 Recursos Didáticos

- 6.1. Material didático disponível em pdf, documentos oficiais, livros e artigos acadêmicos.



6.2. Plataforma Google Classroom, Google Meet e demais ferramentas disponibilizadas institucionalmente online.

6.3. Vídeos, slides e imagens.

7 Avaliação

A avaliação se dará através da produção escrita de textos em gênero acadêmico e respostas à questionários via Google Forms.

N1

N1.1 = 5,0 pontos - Questionário no Forms acerca da compreensão de leitura das DCNs e Parâmetros Curriculares.

N1.2 = 5,0 pontos - Resenha de um dos textos apresentados nas aulas síncronas iniciais: documento oficial ou artigo acadêmico.

N2

N2.1 = 5,0 pontos - Questionário no Forms acerca da compreensão de leitura do Caderno 1: Língua Inglesa: orientações para o ensino Fundamental no Acre.

N2.2 = 5,0 pontos - Ensaio de no máximo 5 laudas a partir da leitura de um capítulo de livro, artigo ou a partir da proposta-título de uma das unidades temáticas do curso.

8 Bibliografia

Bibliografia Básica

ACRE, Secretaria de Estado e Educação do. **Planejamento Escolar: compromisso com a aprendizagem**. Rio Branco, Acre, 2009.

ACRE, Secretaria de Estado da Educação do, e RIO BRANCO, Secretaria Municipal de Educação de. **Orientações para o Ensino Fundamental: Caderno 1 Língua Inglesa**. Rio Branco, Acre, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.

BRASIL, SEF/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais – 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental – Língua Estrangeira**. Brasília, DF: SEF/MEC, 1998.

BRASIL, SEF/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais – 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental: apresentação dos temas transversais**. Brasília, DF: SEF/MEC, 1998.

BRASIL, SEF/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural e orientação sexual**. Brasília, DF: SEF/MEC, 1998.

KUMARAVADIVELU, B. **Understanding Language Teaching: from Method to Postmethod** / B. Kumaravadivelu – ESL and Applied Linguistics Professional Series. London, 2006.

Bibliografia Complementar

DOLZ, Joaquim; SCHENEUWLY, Bernard. **Gêneros orais e escritos na escola**. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. **Ensino de língua inglesa: antecipando uma pedagogia pós-moderna**. In: DINIZ, Thaís Flores Nogueira; VILELA, Lúcia Helena de Azevedo. (org.) Itinerários: homenagem a Solange Ribeiro. Belo Horizonte. – Editora: Faculdade de Letras, 2009. p. 325-351.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e (org.) **Ensino de língua inglesa: reflexões e experiências** / Campinas: Pontes, 2006.

VOLOCHINOV, Valentin. **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**. Trad. Sheila Grillo e Ekaterina Volkova Américo. São Paulo: Editora 34, 2017.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLES

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I - A organização do trabalho docente: parâmetros e orientações.	22/10	05/11
Unidade II - Pluralidade Cultural: uma diversidade de contextos de ensino aprendizagem.	12/11	26/11
Unidade III - As aulas de inglês na escola pública de Rio branco: reflexões e experiências da/na formação docente.	03/12	10/12
Unidade IV - Particularidade, praticidade e possibilidade: os horizontes de um ensino pós-método	17/12	17/12
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 – Resposta ao questionário via Google Forms	12/11	23:59h
Avaliação 2 - Resenha	19/11	23:59h
Avaliação 3 - Resposta ao questionário via Google Forms	10/12	23:59h
Avaliação 4 - Ensaio	17/12	23:59h

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II).

Data: 13/10/2021

Assinatura do Professor(a)
Jairo de Araujo Souza