



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes			
Curso:	Letras Inglês			
Disciplina:	Psicologia da Educação			
Carga horária total:	Atividades			
	Síncronas	Assíncronas	Presenciais	Atendimento
60h	24	24	-	12
Código:	CELA 973	Créditos:		4 – 0 – 0
Professor(a):	Antônio Igo Barreto Pereira	Titulação:		Doutorado

1 Ementa

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista. As práticas educativas do contexto familiar, escolar e social, problematizadas pela psicologia em consonância com as diferenças culturais, étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional. Aspectos que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem: afetividade, relações interpessoais e motivação.

2 Objetivo Geral

Construir conhecimentos sobre as principais abordagens teóricas da Psicologia da Educação que explicam os processos de desenvolvimento e aprendizagem, destacando seus aspectos determinantes e os contextos em que acontecem, a fim de que desenvolvam competências necessárias ao trabalho educativo.

3 Objetivos Específicos

- Conhecer a configuração histórica da Psicologia da Educação, seu objeto de estudo, objetivos e principais abordagens.
- Compreender as principais concepções e teorias psicológicas que discutem os processos de desenvolvimento e aprendizagem.
- Reconhecer os aspectos endógenos e exógenos determinantes no processo de ensino e aprendizagem.
- Distinguir os diferentes contextos em que ocorrem o desenvolvimento e a aprendizagem.

4 Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H			
	Remoto		Presencial	Atendimento
	Síncrona	Assíncrona		
Unidade I – Panorama da Psicologia da Educação <ul style="list-style-type: none">• Surgimento e percurso histórico• Configuração como campo disciplinar: objeto de estudo, conteúdos, concepções e tendências atuais• Psicologia da educação na formação de professores	1h	1h	-	-
Unidade II – Concepções psicológicas do desenvolvimento <ul style="list-style-type: none">• Conceção inatista• Conceção ambientalista• Conceção interacionista	1h	1h	-	1h
Unidade III – Teorias psicológicas da aprendizagem <ul style="list-style-type: none">• Teoria comportamental (Burrhus F. Skinner)• Epistemologia genética (Jean Piaget)• Teoria histórico-cultural (Lev. S. Vygotsky)• Psicanálise (Sigmund Freud)	16h	16h	-	8h
Unidade IV – Aspectos que interferem no processo de ensino e aprendizagem <ul style="list-style-type: none">• Motivação• Afetividade• Relações interpessoais	4h	4h	-	2h
Unidade V – Contextos educativos promotores do desenvolvimento e da aprendizagem <ul style="list-style-type: none">• Escola• Família	2h	2h	-	1h
Carga Horária Total: 60h	24h	24h	-	12h



5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina será ofertada de forma remota, envolvendo atividades **síncronas** (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line, ao mesmo tempo) e **assíncronas** (com atividades e tarefas off-line). Para as atividades síncronas utilizaremos o *Google Meet*, as aulas on-line acontecerão às terças-feiras das 14h às 16h, serão gravadas e disponibilizadas posteriormente aos alunos. As atividades assíncronas acontecerão pela plataforma *Google Classroom*, espaço dedicado às interações da turma pelos fóruns de discussão das unidades, ao esclarecimento de dúvidas, à socialização de materiais complementares (imagens, textos, livros, vídeos, filmes, áudios...), ao envio e feedback dos trabalhos/avaliações. Utilizaremos também um grupo no *WhatsApp* para os atendimentos e a comunicação geral da turma.

6 Recursos Didáticos

Aplicativos/plataformas *Google Meet*, *Google Classroom* e *WhatsApp*. Para o acesso às aulas e a realização das atividades os alunos precisarão de um computador ou smartphone conectado à internet.

7 Avaliação da Aprendizagem

N1:

- Participação qualificada nos fóruns das unidades temáticas (assíncrona) – 3,0 pontos
- Prova escrita sobre as teorias de Skinner e Piaget (assíncrona) – 7,0 pontos

N2:

- Participação qualificada nos fóruns das unidades temáticas (assíncrona) – 3,0 pontos
- Prova escrita sobre as teorias de Vygotsky e Freud (assíncrona) – 7,0 pontos

NF:

- Prova escrita sobre as teorias de Skinner, Piaget, Vygotsky e Freud (assíncrona) – 10 pontos

8 Bibliografia

Bibliografia Básica

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. MOREIRA, Mércia. **Psicologia da educação**: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação: ênfase na abordagem construtivista. Belo Horizonte: LÊ, 1992.

DEL VAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Tradução de Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FREIRE, Izabel Ribeiro. **Raízes da Psicologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin - Psicologia e educação**: um intertexto. 2. ed. Juiz de Fora- MG: ABDR Editora Afiliada, Ática e EDUFJF, 1995.

GARNIER, Catherine et al (Orgs.). **Após Vygotsky e Piaget**: perspectiva social e construtivista. Escola Russa e ocidental. Tradução de Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

KAMII, Constance. **Aritmética**: novas perspectivas; implicações na teoria de Piaget. Tradução de Marcelo Cestari, T. Lellis, Maria Rabioglio, Jorge José de Oliveira. Campinas, SP: Papyrus, 1993.

LAJONQUIERE, Leandro. **De Piaget a Freud**: para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber. Petrópolis: Vozes, 1992.

LURIA, LEONTIEV, VIGOTSKY E OUTROS. **Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. Trad. Rubens Eduardo Frias. SP: Editora Moraes, 1991.

Bibliografia Complementar

BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes. **Psicologias**: Uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.

CARRARA, Kester (Org.) **Introdução à psicologia da educação**: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

MOREIRA, Paulo Roberto. **Psicologia da Educação**: interação e identidade. 2. ed. São Paulo: FTD, 1996.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky**: aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.

PIAGET, Jean. **A construção do real na criança**. Tradução de Ramon Américo Vasques. São Paulo, SP: Ática, 1996.

RAPPAPORT, Clara Regina et al. **Psicologia do desenvolvimento**. A idade escolar e a adolescência. São Paulo: EPU, 1981-1982.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

WASDORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. Tradução de Esméria Rovai. São Paulo: Pioneira, 1995.

WEREB, Maria José Garcia. NADEL-BRULFERT, Jacqueline. **Psicologia**. São Paulo, SP: 1986.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I - Panorama da Psicologia da Educação	30/03/2021	05/04/2021
Unidade II - Concepções psicológicas do desenvolvimento	30/03/2021	05/04/2021
Unidade III - Teorias psicológicas da aprendizagem	06/04/2021	31/05/2021
Unidade IV - Aspectos que interferem no processo de ensino e aprendizagem	01/06/2021	21/06/2021
Unidade V - Contextos educativos promotores do desenvolvimento e da aprendizagem	22/06/2021	23/06/2021

Avaliações	Data	Horário
-------------------	-------------	----------------

N1/1: Participação qualificada nos fóruns das unidades temáticas	Semanal	-
N1/2: Prova escrita sobre as teorias de Skinner e Piaget	27/04/2021	14h
N2/1: Participação qualificada nos fóruns das unidades temáticas	Semanal	-
N2/2: Prova escrita sobre as teorias de Vygotsky e Freud	01/06/2021	14h
NF: Prova escrita sobre as teorias de Skinner, Piaget, Vygotsky e Freud	25/06/2021	14h

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II).
Data: 22/03/2021

Assinatura do Professor(a)