



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação Letras e Artes - CELA			
Curso:	Licenciatura em Letras Inglês (12)			
Disciplina:	Organização Curricular e Gestão da Escola			
Carga Horária total	Atividades			
	Síncronas	Assíncronas	Presenciais	De atendimento ao aluno
	24 h	24 h	-	12
Código:	CELA972	Créditos:	4	
Professor(a):	Gilberto Francisco Dalmolin	Titulação:	Doutor	

1 Ementa

A produção teórica sobre currículo e gestão escolar no Brasil. Políticas e práticas de currículo e de gestão. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e reais de realização curricular. As orientações curriculares do ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática e o Projeto Político Pedagógico. Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola.

2 Objetivo Geral

Dominar conceitos básicos acerca da Organização Curricular e da Gestão Escolar, identificando e analisando problemas contemporâneos destas temáticas desde o campo conceitual mais amplo, até os elementos específicos presentes no cotidiano das escolas, apropriando-se de conhecimentos que devem nortear o currículo escolar e a gestão democrática da escola, indispensáveis na e para prática docente.

3 Objetivos Específicos

- Reconhecer o campo do currículo e da gestão escolar no Brasil compreendendo-os como marcados pelas relações de poder, pelas questões econômicas, sociais e culturais que caracterizam a sociedade em que vivemos;
- Analisar as atuais políticas educacionais em curso no Brasil e no Acre e suas implicações no campo do currículo e da gestão;
- Identificar nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), nas orientações Curriculares e nas propostas contidas no documento que institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) as orientações para o Ensino de Língua estrangeira no ensino fundamental e médio;
- Conhecer as teorias do currículo e da Gestão Escolar como campos de estudos desde sua fase inicial até a atualidade; enfatizando os elementos que caracterizam um currículo de cunho crítico e uma gestão democrática;
- Reconhecer a importância de o futuro professor assumir papel significativo na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, entendido como documento de identidade da escola;
- Discutir conceitos como identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola e sua importância na formação para cidadania;
- Estudar e analisar as questões relativas a organização escolar no Estado do Acre, enfatizando aspectos referentes ao currículo e a gestão das escolas de educação básica.

4 Conteúdo Programático

Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	C/H			Atend. Aluno
	Remoto		Presencial	
	Síncrona	Assíncrona		
Unidade I – Currículo: produção teórica; conhecimentos; identidade, diversidade e diferença. 1. Introdução à disciplina: democracia e direito à educação. 2. Conceitos de currículo. 3. Teorias do currículo. 4. Currículo: conhecimento, cultura, identidade, diversidade e diferença.	8 h	8 h	-	3 h
Unidade II – Currículo: políticas, práticas, níveis, orientações e organização da escola. 1. O currículo como organização geral da escola. 2. Os níveis formais e reais de realização curricular. 3. As orientações curriculares para o ensino Fundamental e Médio. 4. As políticas curriculares no Brasil e os desafios atuais.	6 h	6 h	-	3 h



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

Unidade III - Gestão Escolar: teorias, políticas, gestão democrática e a escola inclusiva. 1. Políticas e práticas de Administração e Gestão Escolar. 2. Fundamentos e Mecanismos da Gestão Democrática (Projeto Político Pedagógico (PPP); Conselho Escolar, Eleições de Diretores e Participação Estudantil). 3. Identidade, diversidade e diferença na gestão da escola.	4 h	4 h	-	3 h
Unidade IV – O projeto político pedagógico e a gestão democrática no sistema estadual e nas escolas. 1. O que é o PPP, seus fundamentos e importância. 2. O Projeto Pedagógico da Escola na Legislação Nacional e nas orientações provenientes do Conselho Estadual de Educação (Acre). 3. A prática da Gestão democrática nas escolas públicas do Estado do Acre: aspectos históricos e legais.	6 h	6 h	-	3 h
Carga Horária Total	24 h	24 h		12

5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina será ofertada mediante os formatos remoto, com atividades **síncronas** (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e **assíncronas** (com atividades e tarefas off-line). As atividades **síncronas** serão desenvolvidas via ferramentas disponibilizadas na conta do google/UFAC (*google classroom* e *google meet*), nas quais os alunos serão convidados a participar de uma sala virtual *on-line* via internet, com duração máxima de duas horas a cada encontro semanal; atividades assíncronas, com atividades e tarefas *off-line* disponibilizadas no *google classroom*, *youtube*, *e-mail* e *whatsApp*, computando duas horas semanalmente; complementando, será disponibilizado uma hora semanal para atendimento individual ou em grupos, aos alunos via *google meet*, *e-mail* ou *whatsApp*. Tendo por base as experiências e formações que acompanham a implementação do ensino remoto, optamos por priorizar as metodologias ativas no desenvolvimento das aulas síncronas e assíncronas. Assim, sem abrir mão nas aulas expositivas dialogadas, lançaremos mão de procedimentos tais como: sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas, mesclando o ensino online e offline com apresentação de relatórios e seminários a partir de leituras obrigatórias.

6 Recursos Didáticos

Para o desenvolvimento das atividades pedagógicas dessa disciplina estaremos utilizando os recursos disponibilizados na conta do google/UFAC, substancialmente a plataforma *Classroom*, e com a abertura de uma sala de aula virtual no *google meet* para interação com a turma, além de comunicação por e-mail e via aplicativo de mensagens *WhatsApp*. Para fins de estudo, disponibilizaremos textos de leitura obrigatória e textos para leituras complementares, roteiros de estudo, vídeos ilustrativos ao conteúdo das unidades temáticas. Os textos serão disponibilizados em meio digital na plataforma *Classroom* e via aplicativo de mensagens *WhatsApp*. No caso de aulas expositivas dialogadas, utilizaremos slides, imagens e esquemas por meio de apresentações no *Power-Point*.

7 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação da aprendizagem está fundamentada na compreensão desta como espaço que busca priorizar a autoria dos estudantes, propiciando-lhes situações através das quais possam construir o conhecimento de forma progressiva transformando-o em saberes. Pautado nesta concepção, as avaliações do rendimento escolar, nesta disciplina no formato Remoto, serão de forma síncrona e assíncrona, por meio de instrumentos diversos aliados à metodologia ativa e baseado em leituras obrigatórias. De antemão, tanto para N1 quanto para N2 será proposto aos estudantes prova discursiva escrita assíncrona, dando-lhes 10 horas para devolução, computando 50% de cada nota. Os outros 50% de cada nota (N1 e N2) será obtido pela exposição feita pelos alunos nos fóruns de participação e de diálogo de forma síncrona, com alternativa de produção escrita sobre o conteúdo das unidades de forma assíncrona.

8 Bibliografia

Bibliografia básica

ACRE. Lei Nº 3.141, de 22 de julho de 2016. Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre. Disponível em: <http://www.see.ac.gov.br/portal/>.
ACRE. Conselho Estadual de Educação. Resolução CEE/AC Nº 246/2019. Estabelece normas que atualizam (as diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio no âmbito do Sistema Estadual de Ensino do Estado



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

- do Acre Rio Branco: CCE, 2019. (mimeo).
- ANDREOTTI, A. L.; LOMBARDI, J. C. e MINTO, L. W. (Orgs). História da Administração Escolar no Brasil: do Diretor ao Gestor. Campinas-SP, Alínea, 2010.
- APPLE, M. W. Ideologia e Currículo. Tradução: Vinicius Figueira. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BARREIROS, Débora. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Sujeitos, movimentos e ações políticas. In: Reunião nacional ANPEd, 38ª, 2017, São Luís/MA.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº 2, DE 22 de dezembro de 2017. Brasília: publicada no D.O.U. de 23/12/2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília: MEC, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº 3 de 21 de novembro de 2018. Brasília: CNE/MEC, 21/11/2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Indagações sobre currículo, Brasília, MEC: 2007.
- FREITAS, Luiz Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. Educação & Sociedade, Campinas/SP, n. 119, p. 379-404, 2012.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa/ Paulo Freire: Paz e Terra, 1996.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio (Orgs.). Autonomia da Escola: princípios e propostas. São Paulo, Cortez, 2004.
- GESSER, Verônica. A evolução Histórica do Currículo: dos Primórdios à atualidade. Contrapontos, ano 2, nº 4, Itajaí, jan/abr 2002.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 6ª Ed. São Paulo: Editora Heccus, 2013.
- MELO, Lúcia de Fátima. Reformas Educacionais e Gestão Democrática no Estado do Acre: repercussões no trabalho do núcleo gestor da escola. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG/FAE, 2010, 356 p.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. Currículos e Programas no Brasil. Campinas – São Paulo: Papirus, 1990.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- SILVA, Josias Benevides da. Um olhar histórico sobre a gestão escolar. Educação em Revista, Marília, 2007, v.8, n.1, p.21-34
- THIESEN, Juarez da Silva. Currículo e Gestão Escolar: territórios de autonomia colocados sob a mira dos standards educacionais. Currículo sem Fronteiras, v. 14, n. 1, p. 192-202, jan./abr. 2014.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.) Projeto Político-Pedagógico da escola – uma construção possível. São Paulo, Papirus, 1995.
- YOUNG, MICHAEL. Teoria do Currículo: o que é e por que é importante. Outros Temas. Cadernos de Pesquisa v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014.

Bibliografia complementar

Bibliografia Complementar

- ACRE. Lei 1.201/96 que Institucionaliza a Gestão Democrática nas Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino.
- ARROYO, Miguel. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis, RJ, Vozes, 2012.
- BASTOS, João Baptista (Org.). Gestão Democrática. Rio de Janeiro, DP&A, 2005.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP Nº 15/2017. Brasília: MEC, publicada no D.O.U. de 21/12/2017, Seção 1, Pág. 146.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP Nº 03/2018. Brasília: MEC, publicada no D.O.U. de 21/11/2018, Seção 1, Pág. 49.
- COSTA, Marisa Vorraber (org.) O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- DOURADO, Luís Fernando (Org.) Gestão democrática, a perspectiva dos dirigentes escolares da rede municipal de Ensino de Goiânia-GO. Goiânia: Alternativa, 2003.
- GONÇALVES, Luiz Alberto. Currículo e Políticas públicas. Belo Horizonte: autêntica, 2003.
- _____. Resolução CNE/CP 01/2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. DOU. Brasília, DF, 22 jun. 2004. Seção 1, p. 11. 2004b.
- LÜCK, Heloísa. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional. – Série Cadernos de Gestão – volume II. Petrópolis-RJ. Vozes, 2006.
- _____. et alli. A Escola Participativa – o Trabalho do Gestor Escolar. Petrópolis. Vozes, 2005.
- MACEDO, Roberto Sidnei. Currículo: campo, conceito e pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- MALTA, Shirley Cristina Lacerda. Uma abordagem sobre currículo e teorias afins visando à compreensão e



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

mudança. Espaço do Currículo, v.6, n.2, p.340-354, Maio a Agosto de 2013.
MACHADO, Lourdes Marcelino e FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Orgs.) Política e gestão da Educação: dois olhares. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta e HADDAD, Sérgio (Orgs.). O Cenário Educacional Latino-Americano no Limiar do Século XXI – Reformas em Debate. Campinas-SP, Autores Associados, 2000.
OLIVEIRA, Dalila Andrade. (Org.) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis-RJ, Vozes, 1997.
OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Currículos Praticados: entre a regulação e a emancipação. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
OLIVEIRA, D. Reforma educacionais na América Latina e os trabalhadores Docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
OLIVEIRA, D.A. e ROSAR, M. de F. F. Política e Gestão da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, M. R. T. (Orgs.) Política e trabalho na escola: Administração dos Sistemas Públicos de Educação Básica. BH, Autêntica, 2003.
PARO, Vitor Henrique. Administração Escolar: Introdução Crítica. São Paulo, Cortez, 1996.
_____.Gestão Democrática da Escola Pública. São Paulo, Ática, 1997.
_____.Eleição de Diretores – A Escola Pública Experimental a Democracia. São Paulo. Xamã, 2003.
ZOTTI, Solange Aparecida. História, Sociedade e Educação no Brasil. Glossário. Disponível em www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/.../verbete_curriculo.

9 Cronograma

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias e o formato de ensino)	Início	Término
Unidade I - Gestão Escolar: teorias, políticas, gestão democrática e a escola inclusiva.	28/03	19/04
Unidade II - Currículo: políticas, práticas, níveis, orientações e organização da escola	26/04	10/05
Unidade III - Gestão Escolar: teorias, políticas, gestão democrática e a escola inclusiva.	17/05	24/05
Unidade IV - O projeto político pedagógico e a gestão democrática no sistema estadual e nas escolas.	31/05	14/06
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 - Fóruns de participação e de diálogo e/ou produção escrita sobre conteúdo das unidades I e II	Até 10/05	13:30 h
Avaliação 2 - Prova discursiva sobre conteúdo das unidades I e II	10/05	De 14 a 23:59 h
Avaliação 3 - Fóruns de participação e de diálogo e/ou produção escrita sobre conteúdo das unidades III e IV	Até 14/06	13:30 h
Avaliação 4 - Prova discursiva sobre conteúdo das unidades III e IV	14/06	De 14 a 23:59 h
Avaliação Final	21/06	De 14 a 23:59 h

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II).

Data:

Assinatura do Professor(a)