



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

PLANO DE ENSINO

Centro:	CELA			
Curso:	Letras Inglês			
Disciplina:	Fundamentos da Educação Especial			
Carga Horária total	Atividades			
	Síncronas	Assíncronas	Presenciais	De atendimento ao aluno
60h	18	36	00	06
Código:	CELA 059	Créditos:		4-0-0
Professor(a):	Glorismar Gomes da Silva	Titulação:		Doutor
1 Ementa Caracterização, conceito e objetivos da Educação Especial. Aspectos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento. Abordagens didáticas para portadores de necessidades especiais.				
2 Objetivo(s) Geral(is) Compreender o processo histórico da implantação da Educação Especial por meio da literatura específica da área e das políticas públicas no que se refere à legislação nacional e internacional, destacando aspectos do desafio para a inclusão social e educacional.				
3 Objetivos Específicos - Compreender as especificidades da história e os paradigmas da Educação Especial e da inclusão, numa abordagem histórico-conceitual. - Contextualizar os conceitos de Educação Especial e Educação Inclusiva. - Refletir sobre as políticas públicas, princípios, leis e concepção de Educação Especial. - Conhecer a proposta de atendimento educacional especializado oferecido ao público alvo da educação especial. - Analisar experiências em educação inclusiva, considerando seus respectivos contextos, as premissas pedagógicas, o currículo, o sistema de avaliação e a inclusão.				
4 Conteúdo Programático				
Unidades Temáticas	C/H			
	Remoto		Presencial	Atend. Aluno
	Síncrona	Assíncrona		
Unidade I - História da Educação Especial 1.1- Introdução ao tema Educação Especial e Educação Inclusiva; 1.2- Educação Especial no Brasil e no mundo: perceptiva histórica e conceitual; 1.3- Contextualização de normalização, integração e inclusão nas diferentes épocas.	06	12	-	02
Unidade II - Educação Especial e Inclusiva 2.1- Concepção da Educação Especial e Inclusiva nas políticas e práticas educacionais. 2.2- Políticas Públicas 2.3- Políticas Educacionais/marcos históricos e normativos	06	12	-	02
Unidade III - Inclusão escolar e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) 3.1- Alunos Público alvo da Educação Especial: a diversidade em sala de aula; 3.2- Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar: o atendimento educacional especializado (AEE); 3.3- Práticas pedagógicas inovadoras para responder a diversidade dos ritmos e estilos de aprendizagem	06	12	-	02
Carga Horária Total	18	36	00	06



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

Em decorrência do contexto de pandemia (Covid 19), trabalharemos em período letivo especial, no formato de Ensino Remoto, de acordo com a Resolução do Consu nº 19, de 05 de janeiro de 2021.

A disciplina em formato remoto será organizada e disponibilizada na plataforma *GSuite* pelo *Google Classroom*, nas modalidades assíncrono e síncrono, atendendo as orientações da Resolução do Consu nº 19, art. 1º.

O conteúdo será dividido em três Unidades, cada Unidade contém três tópicos, totalizando nove tópicos para estudos, os quais serão ofertados por meio de atividades compostas de aulas online, vídeo aulas, leituras dos textos indicados, pesquisa em *sites* e *blogs*, assistir aos vídeos, filmes e *lives*, quando solicitados, e realização das atividades propostas.

A disciplina acontecerá nos meses de março a junho de 2021, a qual compreende o término do período letivo de 2020-1, atendendo a resolução do Consu nº20, de 04 de janeiro de 2021, que aprovou o calendário das atividades acadêmicas para os Cursos de Graduação (período letivo complementar e semestres letivos: 2020/1, 2020/2 e 2021/1). No período referido para a disciplina, os estudantes deverão assistir as aulas online e realizar as atividades propostas, que contarão de participação nos fóruns, *chats*, *meeting* e realização das atividades solicitadas no ambiente virtual de aprendizagem no prazo estipulado. As Unidades serão compostas de atividades assíncronas e síncronas, a saber:

Atividades Síncronas: cada tópico das três unidades temáticas, serão desenvolvidos por meio de aulas online (com apresentação de slides) dialogadas e questões deverão ser lançadas para a participação dos estudantes; discussão sobre o conteúdo aplicado; estudo dirigido e/ou seminários previamente agendado.

Atividades Assíncronas: serão compostas de textos para leitura e construção de resumo, relatório, seminário ou palestra; assistir a filmes e responder a roteiro de perguntas; fóruns de discussão e questionário de perguntas a serem entregues no prazo estipulado.

6 Recursos Didáticos

Será utilizado o notebook ligado à rede de internet, para realização de aulas online na plataforma *Google Meet*; além do ambiente virtual pelo *Google Classroom* da plataforma digital *GSuite*, para atividades como: *chats*; fóruns; leitura de artigos publicados na rede de internet; textos disponibilizados na plataforma; e-books e vídeo aula. No decorrer da disciplina, outros recursos tecnológicos poderão ser utilizados, como o celular para uso do *WhatsApp* e e-mail; atendimentos ou encontros por meio do *Google Meet*, os quais poderão ser gravados e disponibilizados na plataforma digital.

7 Avaliação da Aprendizagem

Com base nos conteúdos estudados e seus respectivos objetivos, a avaliação da aprendizagem será realizada durante o processo de ensino aprendizagem. Nesse modelo de ensino remoto, o estudante será avaliado por meio da participação nos fóruns, *chats*, discussão nas aulas e seminários; realização das atividades solicitadas no ambiente virtual de aprendizagem (*Google Classroom*) no prazo estipulado. As atividades de avaliação com atribuição de nota, constarão de leitura e construção de textos, resumos e a realização de atividades por meio de questionário ou estudo dirigido, assistir ao filme indicado ("Como estrelas na terra") e responder a roteiro. As avaliações correspondentes a N1 e N2, serão realizadas ao final de cada Unidade, assim organizadas:

N1: leitura dos textos disponibilizados na plataforma e construção de resumos; um seminário online sobre determinado tema da Unidade I.

N2: Apresentação de trabalho ou seminário sobre tema referente a Unidade II e análise de filme previamente indicado, com roteiro de perguntas para responder, correspondente a Unidade III.

Obs: Para os alunos que não conseguirem acessar a plataforma digital, será organizado um plano de reposição por meio de outra ferramenta (*e-mail* ou *WhatsApp*).

8- Bibliografia Básica

FERREIRA, Jília Romero. **A exclusão da diferença**: educação do portador de deficiência. 2º ed. Piracicaba: UNIMEP, 1994.

JANNUZZI, Gilberta. **A luta pela educação do deficiente mental no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1985.

MAZZOTTA, Marcos. **Educação Especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Elisabeth Oliveira Crepaldi. **Leitura e Surdez**: Um Estudo com adultos não oralizados. Rio de Janeiro, Editora Revinter LTDA, 2000.

AMARAL, Lígia Assunção. **Conhecendo a deficiência** (em companhia de Hércules). São Paulo: Robe, 1995.

CARVALHO, Rosita Edler. **A Nova LDB e a Educação Especial**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

CICCONE, Marta. **Comunicação Total**: Introdução, estratégias e pessoa surda. 2º ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **Cadernos Série de Diretrizes do MEC/SEESP**, 1995.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLES

BRASIL, Ministério da Justiça. **Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade** (1994 - Salamanca). **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre Necessidades Educativas Especiais**. 2º ed. Brasília: Corde, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial**. Livro 1. Brasília: a secretaria, 1994.

MOURA, Maria Cecília de. **O surdo: Caminhos para uma nova identidade**. Rio de Janeiro: Editora Revinter LTDA, 2000.

PESSOTTI, Isaias. **Deficiência mental: da superstição à ciência**. São Paulo: T.A Queiróz, 1964.

SOARES, Maria Aparecida Leite. **A educação de surdos no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 1999.

Bibliografia Indicada

BRASIL. **Consolidação da inclusão escolar no Brasil: 2003 a 2016**. MEC/SEC-Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Brasília, 2016.

BRASIL. **Saberes e Práticas da inclusão: recomendações para construção de escolas inclusivas**. 2ª ed. MEC/SEESP, Brasília, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade**. Documento Orientador. Brasília: MEC, 2005.

BRASIL. **A Convenção sobre Direitos das Pessoas com Deficiência Comentada**. Coordenação de Ana Paula Crosara Resende e Flavia Maria de Paiva Vital. Brasília: Secretaria especial dos direitos Humanos. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 2008.

DELORS, J. **Educação um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI**. São Paulo: Cortez, 1998.

GODOY, M. A. B.; SILVA, G. G. **Nós da educação inclusiva**. Universidade Estadual do Centro-Oeste-UNICENTRO. Departamento de pedagogia- DEPED/I, Irati, PR. 2020.

GOMES R. V. B.; GOTELIP, G. **A política pública de atendimento educacional especializado nas escolas municipais de Rio Branco no Acre: impactos e desafios no processo de inclusão escolar**. Rev. Didática e Prática de Ensino na relação com a Sociedade. EdUECE - Livro 3. 2016.

JANUZZI, G.S. de M. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

MENDES, E. G. A política de educação inclusiva e o futuro das instituições especializadas no Brasil. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(22). **Dossiê especial: Políticas de Inclusão e Extensão da Obrigatoriedade Escolar** (edição) Nora Gluz, Dalila Andrade Oliveira e Cibele Rodrigues. 2019.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, M.A. (Orgs.) **Educação Especial Inclusiva: legados históricos e perspectivas futuras**. São Carlos, SP: Marquezine e Manzini: ABPEE, 2015.

MENDES, E. G. **A formação do professor e a política nacional de Educação Especial**. In: Anais do V Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial, 2009, São Paulo. V Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial, 2009. v. 1. p. 1-15.

MENDES, E.G. **A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil**. Revista Brasileira de Educação, vol. 11, n. 33, set./dez., 2006.

RODRIGUES, O. M. P.; CAPELLINI, V. L. M.; SANTOS, D. A. N. **Fundamentos históricos e conceituais da Educação Especial e inclusiva: reflexões para o cotidiano escolar no contexto da diversidade**. Texto 02 - D01 - semana 03 - Unesp/Redefor II - 1ª edição. UNESP, 2014.

RODRIGUES, O. M. P. R.; MARANHE, E. A. **Educação especial: história, etiologia, conceitos e legislação vigente**. In: Práticas em educação especial e inclusiva na área da deficiência mental (org.) Capellini V. L. M. F. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008.

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I - Educação Especial no Brasil e no mundo: perceptiva histórica e conceitual Período de 25/03 a 01/04/21 1.1-Introdução ao tema Educação Especial e Educação Inclusiva. Início das atividades síncronas: Abertura da sala de aula (<i>google meet</i>), com apresentação dos estudantes e da professora, apresentação do programa da disciplina, metodologia do curso e avaliação. Introdução do tópico 1.1.	25/03/21	21/04/21



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LETRAS/INGLES

Período de 02/04 a 09/04/21 1.2- Educação Especial no Brasil e no mundo: perceptiva histórica e conceitual;		
Período de 10/04 a 21/04/21 1.3-Contextualização de normalização, integração e inclusão nas diferentes épocas.		
Unidade II - Educação Especial e Inclusiva Período de 22/04 a 29/04/21 2.1- Concepção da Educação Especial e Inclusiva nas políticas e práticas educacionais. Período de 30/04 a 10/05/21 2.2- Políticas Públicas Período de 11/05 a 19/05/21 2.3- Políticas Educacionais/marcos históricos e normativos	22/04/21	19/05/21
Unidade III –Inclusão escolar e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) Período 20/05 a 27/05/21 3.1- Alunos Público alvo da Educação Especial: a diversidade em sala de aula; Período de 28/05 a 07/06 3.2-Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar: o atendimento educacional especializado (AEE); Período de 08/06 a 18/06/21 3.3- Práticas pedagógicas inovadoras para responder a diversidade dos ritmos e estilos de aprendizagem.	20/05/21	18/06/21
Avaliações	Data	Horário
Avaliação da Unidade I	21/04/21	23:59h
Avaliação da Unidade II	19/05/21	23:59h
Avaliação da Unidade III	18/06/21	23:59h
Exame Final	23/06/21	14:59h
Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II). Data: 17/03/2021 Assinatura do Professor(a) 		