



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

PLANO DE ENSINO

<b>Centro:</b>	CELA - Centro de Educação, Letras e Artes			
<b>Curso:</b>	Licenciatura Plena em Letras - Inglês e Respectivas Literaturas			
<b>Disciplina:</b>	Estágio Supervisionado IV			
<b>Carga Horária total:</b> 135h	<b>Atividades</b>			
	<b>Síncronas</b>	<b>Assíncronas</b>	<b>Presenciais</b>	<b>De atendimento ao aluno</b>
	50h	70h	-	15h
<b>Código:</b>	CELA118	<b>Créditos:</b>	0-0-3	
<b>Professor(a):</b>	Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante	<b>Titulação:</b>	Mestre	
<b>1 Ementa</b> Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento, avaliação, organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da docência no Ensino Médio (3º ano).				
<b>2 Objetivo(s) Geral(is)</b> Desenvolver atividades de docência no ensino remoto a partir do planejamento, organização, elaboração e avaliação de materiais didáticos de língua inglesa para os 3º anos do Ensino Médio de escolas públicas estaduais de Rio Branco - AC tendo em vista as múltiplas relações que se dá no espaço da sala de aula na construção do conhecimento.				
<b>3 Objetivos Específicos</b> 3.1 Refletir sobre as atividades do estágio supervisionado enquanto espaço de aproximação entre a universidade e a escola no contexto de ensino remoto em escolas de ensino médio. 3.2 Debater sobre as propostas contidas na BNCC e no Novo Ensino Médio, bem como o papel da língua inglesa no contexto do estágio supervisionado. 3.3 Produzir recursos didáticos considerando os aspectos característicos das aulas síncronas e assíncronas a fim de utilizá-los nas práticas de estágio no formato remoto em turmas virtuais (nas escolas públicas) ou simuladas. 3.4 Redigir um portfólio on-line para a disciplina de Estágio Supervisionado IV refletindo sobre as experiências vivenciadas nesse contexto da pandemia de COVID-19 entendendo o estágio como processo importante, ético e moral frente às possíveis intervenções que possam ser utilizadas.				
<b>4 Conteúdo Programático</b>				
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>			
	<b>Síncro- na</b>	<b>Assín- crons</b>	<b>Presen- cial</b>	<b>Atend. Aluno</b>
Unidade I - Leitura e apresentação do Plano de Curso. Cronograma de atividades do estágio. Divisão dos grupos. Conhecer os principais materiais, métodos e sistema de avaliação utilizados nas aulas de língua Inglesa pelos professores de escolas públicas nos 3º anos do Ensino Médio na modalidade do ensino remoto.	2h	3h	--	1h
Unidade II – BNCC: os novos caminhos para o Ensino Médio e A BNCC do Ensino Médio e os itinerários formativos. Leitura e debate de artigos e de capítulos de	32h	47h	--	8h



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**CURSO DE LETRAS/INGLÊS**

livros sobre o ensino de Língua Inglesa e o Ensino Médio.				
Unidade III – Planejamento, elaboração e execução de planos de aula ou sequências didáticas de Língua Inglesa para o Ensino Médio.	10h	12h	--	3h
Unidade IV - Orientação e elaboração do portfólio on-line para a disciplina de Estágio Supervisionado III.	6h	8h	--	3h
<b>Carga Horária Total</b>	50h	76h	--	15h

### 5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina de Estágio Supervisionado III será ofertada no formato remoto, dando prioridade à maior carga horária das atividades assíncronas, em conformidade com Art. 8º, § 4 da Resolução CONSU nº 19, de 05 de janeiro de 2021.

Durante os encontros síncronos serão utilizados: o método construtivista (os conteúdos servem de suporte para estimular o debate, a formulação de hipóteses e a resolução de problemas) e o método *flipped classroom* (sala de aula invertida; os discentes fazem pesquisas on-line sobre temas previamente acordados).

a) Durante as atividades síncronas serão propostas atividades interativas e orientações envolvendo os conteúdos programáticos.

b) Durante as atividades assíncronas serão propostas atividades de leitura de artigos acadêmicos, capítulo de livros, resenhas, participação em fóruns de discussão e elaboração de um portfólio on-line.

### 6 Recursos Didáticos

Os recursos didáticos (que envolvem o uso de computadores, *smartphones* e conexão com a internet) utilizados durante as atividades síncronas serão os documentos prefigurativos como a BNCC, A BNCC do Ensino Médio e os Itinerários Formativos, os Referenciais Curriculares para a Elaboração de Itinerários Formativos, resenha, artigos acadêmicos e capítulos de livros envolvendo o ensino de língua inglesa, que serão debatidos através do *Google Meet*.

Para as atividades assíncronas utilizaremos o *Google Meet*, o *Google Classroom* e o *Google Sites*. A produção de materiais didáticos, planos de aula e sequências didáticas poderão ser compartilhados pelo *Google Docs* e *e-mail* institucional.

Para o atendimento ao aluno serão utilizados o *Google Meet*, *Google Docs* e o *e-mail* institucional.

### 7 Avaliação da Aprendizagem

As avaliações estão divididas no seguinte formato:

a) Durante as interações síncronas:

1) Debate oral sobre artigos e capítulos de livros: (6,0);

2) Planejamento e execução de planos de aula e sequências didáticas de Língua Inglesa para os 3º anos do Ensino Médio (6,0).

b) Durante as interações assíncronas:

1) Fóruns de discussão: A BNCC e A BNCC do Ensino Médio e os Itinerários Formativos (4,0);

2) Elaboração do Portfólio (4,0).

### 8 Bibliografia

#### Bibliografia Básica

ABNT. **ABNT NBR 6023: 2018**: Informação e documentação – Referências – Elaboração.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1ScYCUgEu6fT3BGKWBu6MHk2IHk-KjMOa/view>. Acesso em: 16 jan. 2019.

ACRE. **Referenciais Curriculares**: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação do Acre. Rio Branco: Secretaria de Educação, 2006.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (Orgs.). **Estágios Supervisionados na**



**Formação Docente:** Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos 11. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

ARAÚJO, Júlio e LEFFA, Vilson. **Redes sociais e ensino de línguas: o que temos de aprender?** São Paulo: Parábola, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 10 de fev. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia de Implementação da Base Nacional Comum Curricular:** Orientações para o processo de implementação da BNCC. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: [https://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2020/02/guia\\_implementacao\\_bncc\\_atualizado\\_2020.pdf](https://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2020/02/guia_implementacao_bncc_atualizado_2020.pdf). Acesso em: 10 de fev. 2021.

BRASIL. **Novo Ensino Médio.** Disponível em: <http://novoensinomedio.mec.gov.br/#!/saiba-mais>. Acesso em 30 julho 2019.

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio.** Brasília: MEC, 2006.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Os Estágios nos Cursos de Licenciatura.** São Paulo: Cengage Learning, 2017.

CUNHA, Alex Garcia da; MICCOLI, Laura (orgs.). **Faça a diferença: ensinar línguas estrangeiras na educação básica.** São Paulo: Parábola, 2016.

NORTE, Mariangela Braga (coord.). **Desafios para a docência em Língua Inglesa: Teoria e Prática.** São Paulo: Universidade Estadual Paulista. Núcleo de Educação a Distância, 2013. Disponível em: [https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155335/1/unesp-nead-redefor2ed-e-book\\_tcc\\_lingua\\_inglesa.pdf](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155335/1/unesp-nead-redefor2ed-e-book_tcc_lingua_inglesa.pdf). Acesso em: 06 maio 2018.

PESSOA, Rosane Rocha; OLIVEIRA, Eliane Carolina de (Orgs.). **Tensões e desestabilizações na formação de professoras/es de inglês.** Goiânia: UFG, 2016.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. ed. São Paulo: Papyrus, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 8. ed. Revista, atualizada e ampliada. São Paulo: Cortez, 2017.

### **Bibliografia Complementar**

André C.; Reis N.T.O.; Bruzzi D.G. Scientific and Technological Education in Brazil: Advancements and Challenges for the 21st Century, 2009. *In*: Tatnall A.; Jones A. (coord.). **Education and Technology for a Better World.** WCCE 2009. IFIP Advances in Information and Communication Technology, vol 302. Springer, Berlin, Heidelberg. Disponível em: [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-642-03115-1\\_1.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-642-03115-1_1.pdf).



Acesso em: 20 maio 2020.

AMORIM, Érica Kelly Nogueira; GOMES, Thiago Eugênio. **O ensino de língua inglesa e a BNCC: um estudo de caso.** REH - REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, vol. 1, n. 2, jul - dez, 2020, pág. 417- 435. Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/7932-Texto%20do%20artigo-21865-1-10-20200722.pdf. Acesso em: 2 mar. 2021.

ANJOS-SANTOS, Lucas Moreira dos; GAMERO, Raquel; GIMENEZ, Telma Nunes. **Letramentos Digitais, Interdisciplinaridade e Aprendizagem de Língua Inglesa por alunos do Ensino Médio.** Trab. Linguística Aplicada, Campinas, n. 1, vol. 53, p. 79 -102, jan./jun. 2014. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132014000100005&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132014000100005&script=sci_abstract&tlng=pt). Acesso em: 12 mar. 2021.

ARAÚJO, Gerthudes Hellena Cavalcante de; OUVÉNEY-KING, Janylle Rebouças; LEITÃO, Liane Velloso (orgs.). **Educação a distância: reflexões, práticas e formação docente.** João Pessoa: IFPB, 2016. Disponível em: <http://editora.ifpb.edu.br/index.php/ifpb/catalog/book/32>. Acesso em: 20 maio 2020.

ARAÚJO, Júlio e LEFFA, Vilson. **Redes sociais e ensino de línguas: o que temos de aprender?** São Paulo: Parábola, 2016.

BRUZ, Iara Maria. **Material didático de língua inglesa: uma análise sobre as relações sócio-culturais.** REVISTA X, v o l u m e 2, n. 1, 2011. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/21911>. Acesso em: 06 maio 2020.

DEUS; William Simão de. OLIVEIRA, Camila Dias de; FIORAVANTI, Maria Lydia; BARBOSA, Ellen Francine. **Emergency Remote Computer Science Education in Brazil during the Covid-19 Pandemic: Impacts and Strategies.** Revista Brasileira de Informática na Educação – RBIE, vol. 28, 2020. Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/9314-12635-2-PB.pdf. Acesso em: 2 mar. 2021.

EL KADRI, Michele Salles; GIMENEZ, Telma. **Formando professores de inglês para o contexto do inglês como língua franca.** Revista Acta Scientiarum. Language and Culture. Maringá, v. 35, n. 2, p. 125-133, Apr. - June, 2013. Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/Formando\_professores\_de\_ingles\_para\_o\_co.pdf. Acesso em: 12 fev. 2019.

LIMA, Diógenes Cândido de (org.). **Ensino e Aprendizagem de língua Inglesa: conversas com especialistas.** São Paulo: Parábola, 2009.

LIMA, Diógenes Cândido de (org.). **Inglês na escola pública não funciona? Uma questão, múltiplos olhares.** São Paulo: Parábola, 2011.

MENEZES, Vera. **#ensinopandêmico: uma reflexão ou dica por dia.** São Paulo: Parábola Editorial, 2020. Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/Ebookensinopandemico%20(2).pdf. Acesso em: 14 dez. 2020.

MIRANDA, Fernanda de Cássia; GIMENEZ, Telma Nunes. **Análise de materiais didáticos de língua inglesa sob a perspectiva do inglês como língua franca.** Disponível em:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CURSO DE LETRAS/INGLÊS

[http://www.uel.br/eventos/sepech/arqtxt/ARTIGOSANAIS\\_SEPECH/fernandacmiranda.pdf](http://www.uel.br/eventos/sepech/arqtxt/ARTIGOSANAIS_SEPECH/fernandacmiranda.pdf). Acesso em: 14 mar. 2020.

NORTE, Mariangela Braga (Coord.). **Desafios para a docência em Língua Inglesa: Teoria e Prática**. São Paulo: Universidade Estadual Paulista. Núcleo de Educação a Distância, 2013. Disponível em: [https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155335/1/unesp-nead-redefor2ed-e-book\\_tcc\\_lingua\\_inglesa.pdf](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155335/1/unesp-nead-redefor2ed-e-book_tcc_lingua_inglesa.pdf). Acesso em: 06 maio 2018.

**O que é um portfólio?** Disponível em: <http://www.dma.ufv.br/downloads/MAT%20396/2016-l/textos/Portfolio%20-%20MAT%20396%20-%202016-l.pdf>. Acesso em: 14 mar. 2021.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Métodos de ensino de inglês: teorias, práticas, ideologias**. São Paulo: Parábola, 2014.

PAIVA, Vera Lucia Menezes de Oliveira. **Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio: teoria e prática**. São Paulo: Edições SM, 2012.

PAIVA, Vitória Maria Avelino da Silva; CANAN, Ana Graça. **Avaliação de língua inglesa na sala de aula: uma construção coletiva**. Natal - RN: EDUFRN, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/21451/1/Avalia%C3%A7%C3%A3o%20de%20L%C3%ADngua%20Inglesa%20na%20sala%20de%20aula%20%28livro%20digital%29.pdf>. Acesso em: 20 maio 2020.

RIBEIRO, Ana Elisa Ribeiro; VECCHIO, Pollyanna de Mattos Moura (orgs.). **Tecnologias digitais e escola: reflexões no projeto aula aberta durante a pandemia**. São Paulo: Parábola, 2020. Disponível em: [file:///C:/Users/User/Downloads/Tecnologias\\_digitais\\_e\\_escola%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Tecnologias_digitais_e_escola%20(1).pdf). Acesso em: 12 fev. 2021.

SANTOS, Nádson Araújo dos; SANTOS, Roseane Araújo dos. **Tecnologias digitais e ensino remoto: reflexões outras sobre as precariedades diante da pandemia**. Revista da ABRALIN, v. 19, n. 2, p. 1-5, 17 ago. 2020. Disponível em: <https://revista.abralin.org/index.php/abralin/article/view/1568>. Acesso em: 17 dez. 2020.

SARTOR, Isabela. **Portfólio Online: 20 melhores opções de sites para criar o seu portfólio**. Disponível em: <https://comunidade.rockcontent.com/portfolio-online/>. Acesso em: 06 jan. 2021.

SCHEYERL, Denise e SIQUEIRA, Sávio. **Materiais Didáticos para o Ensino de Línguas na Contemporaneidade: Contestações e Proposições**. Salvador: EDUFBA, 2012. Disponível em: [https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS\\_Repositorio.pdf](https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS_Repositorio.pdf). Acesso em: 06 maio 2018.

SILVA PAIVA, Vitória Maria Avelino da e CANAN, Ana Graça. **Avaliação de língua inglesa na sala de aula: uma construção coletiva**. Natal – RN: EDUFRN, 2016. PDF. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/21451/1/Avalia%C3%A7%C3%A3o%20de%20L%C3%ADngua%20Inglesa%20na%20sala%20de%20aula%20%28livro%20digital%29.pdf>. Acesso em: 06 maio 2018.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CURSO DE LETRAS/INGLÊS**

SOUZA, Ana Lúcia Silva; CORTI, Ana Paula e MENDONÇA, Márcia. **Letramentos no ensino médio**. São Paulo: Parábola, 2012. PDF.

**9 Cronograma**

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade I – Principais materiais, métodos e sistema de avaliação utilizados nas aulas de língua Inglesa pelos professores de escolas públicas nos 3º anos do Ensino Médio na modalidade do ensino remoto.	27.03.21	27.03.21
Unidade II – Artigos e capítulos de livros: 1) Emergency Remote Computer Science Education in Brazil during the Covid-19 Pandemic: Impacts and Strategies. 2) Formando professores de inglês para o contexto do inglês como língua franca. 3) Letramentos Digitais, Interdisciplinaridade e Aprendizagem de Língua Inglesa por alunos do Ensino Médio. 4) O ensino de língua inglesa e a BNCC: um estudo de caso. 5) Livro 1 - Tecnologias digitais e escola: reflexões no projeto aula aberta durante a pandemia. 6) Livro 2 - Avaliação de língua inglesa na sala de aula: uma construção coletiva. 7) A BNCC e A BNCC do Ensino Médio e os Itinerários Formativos.	30.03.21	25.05.21
Unidade III – Planejamento e elaboração de plano de aula ou sequência didática de Língua Inglesa para o Ensino Médio.	29.05.21	12.06.21
Unidade IV - Elaboração do portfólio on-line para a disciplina de Estágio Supervisionado III.	15.06.21	22.06.21
<b>Avaliações</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
Avaliação 1 - Debate oral sobre os artigos, capítulos de livros.	30.03.21 a 25.05.21	13h30min às 16h30min
Avaliação 2 – Fóruns sobre a BNCC e A BNCC do Ensino Médio e os Itinerários Formativos.	30.03.21 a 31.05.21	---
Avaliação 3 – Exposição oral do plano de aula ou sequência didática de inglês para o 1º ano do Ensino Médio.	01.06.21 a 11.06.21	13h30min às 16h30min
Avaliação 4 – Compartilhamento do portfólio on-line.	De 12.06.21 a 19.06.21	---
Avaliação Final	22.06.21	13h30min

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Estatuto, Artigo 17, e Regimento Geral da UFAC, Artigos 67 e 70 - Inciso II).

**Data:** 23 de março de 2021.

**Assinatura do Professor(a)**