



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro	Educação Letras e Artes				
Curso:	Letras Inglês	Dia: 3ª	Horário: 3ª 13:30 às 15:00 - 6ª 15:10 às 17:00		
Disciplina:	Psicologia da Educação VI				
Código:	ED 541	Carga horária:	72	Créditos:	4.1.0
Pré-requisito:			Semestre letivo:	2º	2019
Professor (a):	Cleyde Oliveira de Castro		Titulação:	Doutora	

Ementa: Estudo do psiquismo do homem no processo de relações sociais. Processos psicológicos que ocorrem na relação ensino aprendizagem e sua interação na prática social. Concepções psicológicas subjacentes às teorias de aprendizagem.

2. Objetivo Geral: (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina).

Ementa: compreender como o homem se constrói no processo de relações sociais, como se dá os processos psicológicos que ocorrem na relação ensino aprendizagem e interação na prática social. E quais são as concepções psicológicas que permeiam às teorias de aprendizagem.

1. Objetivos Específicos:

Compreender como o homem se constrói no processo de relações sociais;
Entender como ocorrem os processos psicológicos e qual sua relação com o ensino com a aprendizagem e sua interação na prática social;
Conhecer quais são as concepções psicológicas que dão suporte as teorias de desenvolvimento e aprendizagem e como cada uma concebe o adolescente.

Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade Temática I – A psicologia seu processo evolutivo e os seus eixos epistemológicos:</p> <p>A Psicologia e seu conceito A Psicologia do desenvolvimento da aprendizagem e da educação; A Evolução histórica da Psicologia; A Objetivação da psicologia enquanto ciência.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>COUTINHO, Maria Tereza; MOREIRA, Mércia. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação. Ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano. Belo Horizonte: Editora Lê, 2000.</p> <p>DAVIS, Claudia & OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo: Ed. Cortez, 2006. Coleção magistério.</p> <p>SANTOS, Michelle Steiner dos; XAVIER, Alessandra Silva; NUNES, Ana Ignez Belém Lima Nunes. Psicologia do desenvolvimento: temas e teorias contemporâneos. Brasília: Liber Livro, 2009.</p> <p>NUNES, Ana Ignez Belém Lima Nunes. SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. Psicologia da Aprendizagem: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber Livro, 2009.</p> <p>TELES, Maria Luiza. O que é Psicologia Coleção. Primeiros Passos. São Paulo, 2006.</p>	15hs
<p>Unidade 2 – Desenvolvimento e aprendizagem</p> <p>Hereditariedade e meio</p> <p>Bibliografia:</p> <p>COUTINHO, Maria Tereza; MOREIRA, Mércia. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação. Ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano. Belo Horizonte: Editora Lê, 1992.</p> <p>Filme: O Enigma de Kaspar Hauser ou o Sorriso de Monalisa</p> <p>Unidade Temática 3 – Teoria do desenvolvimento humano e aprendizagem com ênfase na adolescência</p>	12hs

<p>Behaviorismo Gestalt Humanismo Psicanálise Cognitivismo (Piaget) Sociointeracionismo (Vygotsky) Psicogenética (Wallon) Adolescência</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia no Brasil: leitura histórica sobre sua constituição. São Paulo: Unimarco/Educ, 1998, 4 ed. 2005.</p> <p>COOL, Cesar; Jesus PALACIOS; Alvaro MARCHESI. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Vol. 2. Porot Alegre: Artes Medicas, 2000.</p> <p>COUTINHO, Maria Tereza; MOREIRA, Mércia. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação. Ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano. Belo Horizonte: Editora Lê, 1992.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinícius da. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000</p> <p>DUARTE, Newton. Educação, teoria do Cotidiano e a Escola de Vygotsky. Campinas, Sp: Autores, 1996. Coleção Polêmica do Nosso Tempo.</p> <p>FONTANA, Rosely et all. Psicologia e trabalho pedagógico. Série Educador em construção. São Paulo: Editora Atual, 2000.</p> <p>GALVÃO, Isabel. Henry Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento. Vozes, 1995.</p> <p>GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica. Petrópolis, Rj: Editora Vozes, 2000.</p> <p>MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de et al. Henry Wallon, Psicologia educação. São Paulo, SP: Loyola, 2000.</p> <p>MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. Ensino e as abordagens do Processo. 1ª ed., São Paulo, EPU, 2004.</p> <p>PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1994.</p>	<p>35hs</p>
---	-------------

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da Aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2018.

PLACO Vera Maria Nigro de Souza (org). **Psicologia e educação: revendo contribuições**. São Paulo: EDUC, 2000.

PLACO Vera Maria Nigro de Souza (org). **Psicologia e educação: revendo contribuições**. São Paulo: EDUC, 2000.

REGO, Cristina. **VIGOTSKY**. Uma perspectiva histórico-cultural da educação. 1ª ed., Petrópolis, Vozes, 1996.

BECKER, Daniel. O que é adolescência. Coleção Primeiros Passos. São Paulo, 2007.

5. Procedimentos Metodológicos:

Aulas expositivas e dialogadas

Apresentação de vídeos e discussão e sua relação com a temática trabalhada;

Leitura e discussão de textos

As teorias de desenvolvimento e aprendizagem será trabalhada em forma de seminário com atividades práticas e discussão sobre cada uma delas enfocando o professor, o aluno, o método, a avaliação. A adolescência será enfocada dentro de cada uma das teorias abordando as características enfocando os aspectos de desenvolvimento, cognição e aprendizagem.

6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)

- Textos xerocopiados;
- Bibliografia indicada;
- Recurso Multimídia;
- Quadro Branco
- Vídeo documentário e comercial

7. Avaliação (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos).

A mesma incorrerá sobre frequência e rendimento verificado, respectivamente, pela frequência igual ou superior a 75% e aproveitamento igual ou superior a média final exigida;

Atividades realizadas no decorrer e ao término de cada unidade e uma avaliação objetiva.

A N1 se constituirá de avaliação objetiva (prova) e trabalhos escritos

A N2 se constituirá de apresentação de seminário sobre as teorias do desenvolvimento e aprendizagem.

A NF se constituirá de avaliação escrita e ou os relatórios da apresentação do seminário

8. Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Celso. **Vygotsky, quem diria?! Em minha sala de aula. Fascículo 12.** Petropolis,Rj: Editora Vozes, 2000.

BOCK, Ana Maria Bahia et all. **Psicologia.** 10ª ed. São Paulo: Saraiva; 2000.

COOL, César; PALACIOS, Jesús; ALVARO Marchesi (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CARVALHO, Vânia Brina Correia Lima de. **Desenvolvimento humano e psicologia.** Belo Horizonte: editora UFMG, 1996.

CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Editora atual, 1997.

FONSECA, Vitor da. **Desenvolvimento cognitivo e processo de ensino-aprendizagem.**

QUADROS, Emérico Arnaldo de. **Psicologia e Desenvolvimento Humano.** Petrópolis,Rj: Vozes, 2017.

Freud vida e pensamento. São Paulo: Editora Martin Claret, 2000.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da Educação.** Petrópolis: Vozes, 2000.

JACÓ-VILELA, Ana MARIA; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGUAL, Francisco Teixeira. **História da Psicologia: rumos e percursos**. Rio de Janeiro: Nau editora, 2005.

MASSIMI, Marina. **História da psicologia: da época colonial até 1934**. São Paulo: Editora EPU, 1990.

MERCH, Leny Magalhães (org.). **O impacto da Psicanálise na educação**. São Paulo: Editora Avercamp, 2005.

SALVADOR et all. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SALVADOR, César Coll MESTRES, Mariana Miras; GOÑI Javier Onrubia; GALLART, Izabel Solé. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: artes Médicas Sul, 2000.

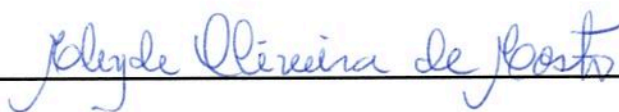
SALVADOR, César Coll MESTRES, Mariana Miras; PALÁCIOS, JESUS; MARCHESI, Alvaro. **Desenvolvimento Psicológico e educação: Psicologia evolutiva**. Vol. 1 Porto Alegre: artes Médicas Sul, 2000.

SANTOS, Michele Steiner dos Santos; XAVIER, Alesandra Silva; NUNES, Ana Ignez BelémLima Nunes. **Psicologia do Desenvolvimento: teorias e temas contemporâneos**. Brasília: Liber Livro, 2009.

RONEY, Anne. **A História da Psicologia**. São Paulo: M. Books do Brasil Editora, 2016.

Programação da Disciplina:

- **Início da Disciplina: 09.08.2019**
- **N1: 01.10.2019 (será realizada através dos trabalhos elaborados na sala de aula e uma avaliação escrita)**
- **N2: Apresentação de seminário sobre as teorias e aprendizagem com previsão para início para o dia 22.10.2019**
- **Avaliação Final: Será o relatório de apresentação do seminário de cada uma das teorias de desenvolvimento e aprendizagem. Caso o relatório não seja entregue o aluno irá fazer uma avaliação escrita.**
- **Término da disciplina : 17. 12.2019.**



CLEYDE OLIVEIRA DE CASTRO