



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Educação, Letras e Artes (CELA)				
Curso:	Licenciatura em Letras Inglês e Licenciatura em Letras Francês				
Disciplina:	Organização Curricular e Gestão da Escola				
Código:	CELA 213	Carga Horária:	60 horas/72 aulas	Créditos:	4-0-0
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	1º/2019
Professor(a):	Gilberto Francisco Dalmolin			Titulação:	Doutor

1. Ementa

A produção teórica sobre o currículo no Brasil. As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formal e real de realização curricular. As orientações curriculares de Ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática da escola e o projeto político pedagógico.

2. Objetivo Geral:

Dominar conceitos básicos acerca da Organização Curricular e da Gestão Escolar, identificando e analisando problemas contemporâneos destas temáticas desde o campo conceitual mais amplo, até os elementos específicos presentes no cotidiano das escolas, permitindo-lhes apropriar-se de um referencial teórico em defesa da Educação Escolar como um Direito Social sendo capaz de levar para prática docente princípios que devem nortear o currículo escolar e a gestão democrática da escola.

3. Objetivos Específicos:

- Reconhecer o campo do currículo e da gestão escolar no Brasil compreendendo-os como marcados pelas relações de poder, pelas questões econômicas, sociais e culturais que caracterizam a sociedade em que vivemos;
- Analisar as atuais políticas educacionais em curso no Brasil e no Acre e suas implicações no campo do currículo e da gestão;
- Identificar nos Parâmetros Curriculares Nacionais(PCNs), nas Diretrizes Curriculares Nacionais(DCNs), nas orientações Curriculares e nas propostas contidas no documento que institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) as orientações para o Ensino de Língua estrangeira no ensino fundamental e médio;
- Conhecer as teorias do currículo e da Gestão Escolar como campos de estudos desde sua fase inicial até a atualidade; enfatizando os elementos que caracterizam um currículo de cunho crítico e uma gestão democrática;
- Refletir sobre a importância de o futuro professor assumir papel significativo na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, entendido como documento de identidade da escola;
- Discutir conceitos como identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola e sua importância na formação para cidadania;
- Estudar e analisar as questões relativas a organização escolar no Estado do Acre, enfatizando aspectos referentes ao currículo e a gestão das escolas de educação básica.

4. Conteúdo Programático: Será trabalhado por meio das unidades temáticas a seguir explicitadas

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1 -Currículo, histórico, teorias e organização. 1. Introdução à Disciplina – definições, histórico, conceitos básicos. 2. Currículo: evolução histórica, campo, base legal e tendências. 3. A produção teórica sobre currículo no Brasil. 4. As diversas teorias sobre currículo: Tradicionais, Críticas e Pós-críticas. 5. A Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola.	18horas
Unidade Temática 2 -As políticas educacionais e os processos de organização curricular e gestão da escola 1. As políticas públicas educacionais das duas últimas décadas no Brasil e o foco no currículo e na gestão. 2. O currículo como organização da escola: níveis formais e reais. 3. Os PCNs, as DCNs e a BNCC para o Ensino de Língua estrangeira no ensino fundamental e médio.	18horas
Unidade Temática 3 -Gestão Democrática da Escola – concepções, princípios e	18horas

<p>propostas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos históricos e legais da Gestão Democrática. 2. Projeto Político Pedagógico (PPP); Conselho Escolar, Eleições de Diretores e Participação Estudantil. 3. A regulação das políticas educacionais e repercussões no trabalho dos profissionais da escola (professores, Diretores e equipe pedagógica). 	
<p>Unidade Temática 4 -O Projeto Político Pedagógico: da construção à implementação.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que é o PPP, seus fundamentos e importância. 2. O Projeto Pedagógico da Escola na Legislação Nacional e nas orientações provenientes do Conselho Estadual de Educação (Acre). 3. A prática da Gestão democrática nas escolas públicas do Estado do Acre: aspectos históricos e legais. 	18horas
<p>5. Procedimentos Metodológicos:</p> <p>As aulas e estudos serão desenvolvidos por meio de diferentes atividades, dentre elas, estudo e discussão de textos individualmente, em pequenos grupos e diferentes formas de socialização, exposição dialogada de temas e conteúdos pelo professor com auxílio de slides e vídeos, produções de textos sobre temas tratados, Leituras individual e coletiva dos textos, debates, estudos dirigidos e seminários.</p>	
<p>6. Recursos Didáticos</p> <p>Quadro de giz/quadro branco, giz/pincel. Multimídia: computador, projetor, vídeos e slides. Textos.</p>	
<p>7. Avaliação</p> <p>A avaliação será concomitante ao processo tendo como critérios básicos a presença em aula, envolvimento e participação dos alunos em todas as atividades realizadas ao longo do trabalho da disciplina; trabalhos escritos e/ou orais; atividades avaliativas individuais e/ou coletivos; apresentação de seminários, entre outros. Cumprindo as normas acadêmicas da UFAC para a composição de N1, N2 e NF.</p>	
<p>8. Bibliografia Básica</p> <p>ACRE. Lei 1.201/96 que Institucionaliza a Gestão Democrática nas Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino.</p> <p>ACRE. Lei 1.513/03 que Dispõe sobre a gestão democrática do sistema de ensino público do Estado do Acre e dá outras providências.</p> <p>ACRE. Instrução Normativa nº 004/2004 que estabelece diretrizes administrativas-pedagógicas no âmbito das escolas da rede estadual de ensino.</p> <p>ANDREOTTI, A. L.; LOMBARDI, J. C. e MINTO, L. W. (Orgs). História da Administração Escolar no Brasil: do Diretor ao Gestor. Campinas-SP, Alínea, 2010.</p> <p>BASTOS, João Baptista(Org.). Gestão Democrática. Rio de Janeiro, DP&A, 2005.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP Nº 15/2017. Brasília: MEC, publicada no D.O.U. de 21/12/2017, Seção 1, Pág. 146.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº 2, DE 22 de dezembro de 2017. Brasília: publicada no D.O.U. de 23/12/2017.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília: MEC, 2017.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP Nº 03/2018. Brasília: MEC, publicada no D.O.U. de 21/11/2018, Seção 1, Pág. 49.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº , DE 21 de novembro de 2018. Brasília: CNE/MEC,21/11/2018.</p> <p>COSTA, Marisa Vorraber (org.) O currículo nos limiars do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.</p> <p>DOURADO, Luís Fernando (Org.) Gestão democrática, a perspectiva dos dirigentes escolares da rede municipal de Ensino de Goiânia-GO. Goiânia: Alternativa, 2003.</p> <p>FERREIRA, Naura Syria Carapeto e AGUIAR, Márcia Ângela da S. Aguiar (Orgs.). Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromisso. São Paulo, Cortez, 2004.</p> <p>FIALHO, Rodrigo Sousa e TABOZA, Dielly Leite. Gestão Democrática da Educação na Legislação Brasileira. Cadernos de Graduação.</p> <p>GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio (Orgs.). Autonomia da Escola: princípios e propostas .São Paulo, Cortez, 2004.</p> <p>GESSER, Verônica. A evolução Histórica do Currículo: dos Primórdios à atualidade. Contrapontos, ano 2, nº 4, Itajaí, jan/abr 2002.</p>	

GONÇALVES, Luiz Alberto . **Currículo e Políticas públicas**. Belo Horizonte: autêntica, 2003.

_____. Resolução CNE/CP 01/2004. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. DOU. Brasília, DF, 22 jun. 2004. Seção 1, p. 11. 2004b.

LÜCK, Heloísa. **Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional**. – Série Cadernos de Gestão – volume II. Petrópolis-RJ. Vozes, 2006.

_____ et alli. **A Escola Participativa – o Trabalho do Gestor Escolar**. Petrópolis. Vozes, 2005.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo: campo, conceito e pesquisa**. Petrópolis,: Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

MALTA, Shirley Cristina Lacerda. **Uma abordagem sobre currículo e teorias afins visando à compreensão e mudança**. Espaço do Currículo, v.6, n.2, p.340-354, Maio a Agosto de 2013.

Ministério da Educação – MEC: Indagações sobre currículo, Secretaria de Educação Básica, Brasília, 2007.

MELO, Lúcia de Fátima. **Reformas Educacionais e Gestão Democrática no Estado do Acre**: repercussões no trabalho do núcleo gestor da escola. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG/FAE, 2010, 356 p.

MOREIRA, Antônio Flávio B. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas – São Paulo: Papirus, 1990.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. (Org.) **Gestão democrática da educação**: desafios contemporâneos. Petrópolis-RJ, Vozes, 1997.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Currículos Praticados**: entre a regulação e a emancipação. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Josias Benevides da. Um olhar histórico sobre a gestão escolar. Educação em Revista, Marília, 2007, v.8, n.1, p.21-34

THIESEN, Juarez da Silva. **Currículo e Gestão Escolar**: territórios de autonomia colocados sob a mira dos standards educacionais. Currículo sem Fronteiras, v. 14, n. 1, p. 192-202, jan./abr. 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.) **Projeto Político-Pedagógico da escola – uma construção possível**. São Paulo, Papirus, 1995.

YOUNG, MICHAEL. **Teoria do Currículo**: o que é e por que é importante. Outros Temas. Cadernos de Pesquisa v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014.

ZOTTI, Solange Aparecida. História, Sociedade e Educação no Brasil. Glossário. Disponível em www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/.../verbete_curriculo.

Bibliografia Complementar

Texto complementar 01: PCNS LINGUA ESTRANGEIRA, ENSINO FUNDAMENTAL (6º ao 9º ano)

Texto complementar 02: ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO MÉDIO (Língua estrangeira).

Textos Complementar 03: DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA OS CURSOS DE LICENCIATURA EM LINGUA ESTRANGEIRA.

Texto Complementar04: Documento: Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

MACHADO, Lourdes Marcelino e FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Orgs.) **Política e gestão da Educação: dois olhares**. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta e HADDAD, Sérgio (Orgs.). **O Cenário Educacional Latino-Americano no Limiar do Século XXI – Reformas em Debate**. Campinas-SP, Autores Associados, 2000.

OLIVEIRA, D. **Reforma educacionais na América Latina e os trabalhadores Docentes**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

OLIVEIRA, D.A. e ROSAR, M. de F. F. **Política e Gestão da educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, M. R. T. (Orgs.) **Política e trabalho na escola**: Administração dos Sistemas Públicos de Educação Básica. BH, Autêntica, 2003.

PARO, Vitor Henrique. **Administração Escolar: Introdução Crítica**. São Paulo, Cortez, 1996.

_____. **Gestão Democrática da Escola Pública**. São Paulo, Ática, 1997.

_____. **Eleição de Diretores – A Escola Pública Experimenta a Democracia**. São Paulo. Xamã, 2003.

Aprovação no Colegiado de Curso

Data: / / .

Rio Branco-Acre 15 de fevereiro de 2019.