



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

| | | | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|----------|------------------------------|-------|
| Centro | CELA - Centro de Educação, Letras e Artes | | | | |
| Curso | Licenciatura Plena em Letras/Inglês e Respectivas Literaturas | | | | |
| Disciplina | Língua Inglesa V | | | | |
| Código | CELA538 | Carga horária | 75 horas | Créditos | 3-0-0 |
| Pré-requisito | CELA537 Língua Inglesa IV | Período e semestre letivo/ano | | 5º Período. 1º semestre/2019 | |
| Professor | Jairo Souza | Titulação | | Mestre | |

Horário: terça-feira: 17:10 às 18:50; quarta-feira: 15:20 às 18:00 (5 horas/semanais)

1. Ementa: Aspectos da estrutura da língua inglesa.

2. Objetivo Geral: Compreender as estruturas gramaticais da Língua Inglesa em nível intermediário. Refletir sobre o espaço de sala de aula como parte de um debate/reflexões sobre questões acerca do ensino-aprendizagem de forma crítica, pensando o aprendiz que estuda também para ser professor.

3. Objetivos Específicos:

Unidade 1

- 3.1.1 Ampliar o domínio acerca da estrutura gramatical da Língua Inglesa no tempo presente simples a partir dos chamados verbos de ação (action/non-action verbs),
- 3.1.2. Trabalhar vocabulário sobre alimentação e atividades de esporte, problematizando as temáticas de forma crítica com leitura textual: "Decolonize your diet".
- 3.1.3. Exercitar o uso de sufixos e prefixos, aspectos morfológicos na formação de palavras na língua inglesa.

Unidade 2

- 3.1.4. Desenvolver produção de comunicação oral e escrita a partir das atividades realizadas em sala fazendo a diferença entre passado simples e os tempos perfeitos, os quais demandam atenção especial por se configurarem como um desafio, de modo geral, para a aprendizagem dos discentes. O verbo *Have* como auxiliar no tempo presente perfeito.
- 3.1.5 Problematizar a temática do turismo de forma crítica com o intuito de refletir sobre nossos olhares sobre lugares e gentes, levando em consideração a região norte do Brasil como um lugar marcado (Amazônia) por narrativas históricas colonialistas.
- 3.1.6. Exercitar a questão da tonicidade e da formação de substantivos compostos na língua inglesa.

Unidade 3

- 3.3.7. Trabalhar o uso de verbos modais e suas diferentes funções nos enunciados.
- 3.3.8. Praticar vocabulário sobre novas tecnologias, tendo o uso de celulares como ponto de partida, para pensarmos como o uso de mídias eletrônicas e redes sociais afetam nosso cotidiano e modos de vida.
- 3.3.9. Exercitar a tonicidade em língua inglesa em frases através de tarefas de compreensão

oral (listening) fazendo uso do material didático.

4. Conteúdo Programático:

| Unidades Temáticas | C/H |
|--|------------|
| Unidade 1: a) Grammar – Present Tenses+ Action/Non-Action Verbs b) Vocabulary/Speaking - food, sports and family c) Reading - Decolonize your diet (written task) d) Pronunciation - phonetics, prefixes and suffixes | 25 |
| Unidade 2: a) Grammar - Past and perfect tenses (simple and progressive). b) Vocabulary/Speaking – Travel and transportation c) Reading – The world is not an amusement park (written task) d) Pronunciation – stress in compound nouns | 25 |
| Unidade 3: a) Grammar – modals: obligation, deduction, ability, possibility b) Vocabulary/Speaking – cellphones, describing people c) Reading – Life is always right (Written task) d) Phonetics – sentence stress | 25 |
| | Total: 75h |

5. Procedimentos Metodológicos:

- 5.1. Aulas expositivas e participativas (*pairwork, groupwork e role-play tasks*);
- 5.2. Leitura e interpretação de textos escritos (*writtentasks*) e orais (*listeningtasks*) de língua inglesa em nível intermediário;
- 5.2. Resolução de atividades diversificadas (*stdsbook+workbook*)

6. Recursos Didáticos:

- 6.1. Livros didáticos;
- 6.2. Internet e artigos publicados;
- 6.3. Notebook e datashow.
- 6.4. Quadro-branco, marcador para quadro-branco e apagador.

7. Avaliação:

A avaliação será contínua, no decorrer da disciplina, observando-se o interesse, a pontualidade e assiduidade.

Uma avaliação escrita e oral será feita ao término das unidades 01 e 02 fechando assim a pontuação para a avaliação N1.

A pontuação para N2 seguirá na mesma ordem, ao término das unidades seguintes do conteúdo previsto.

A produção de trabalhos escritos (*compositiontasks*) também fará parte da pontuação geral tanto para N1 quanto para N2

As avaliações orais serão individuais e/ou em grupo.

Serão avaliados a participação e o desempenho nas atividades orais e escritas no decorrer de toda a disciplina.

As notas atribuídas (N1 e N2) serão compostas pela somatória das participações orais, pelas provas escritas e pelos exercícios escritos baseados em conteúdos previstos tanto no objetivo geral quanto nos específicos.

8. Bibliografia:

8.1. Bibliografia Básica:

LATHAN-KOENIG, CHRISTINA. OXDEN, CLIVE. **American English File 3**. Student's Book -

Oxford University Press, 2008.

LATHAN-KOENIG, CHRISTINA. OXDEN, CLIVE. **American English File 3**. Teacher's Book - Oxford University Press, 2008.

LATHAN-KOENIG, CHRISTINA. OXDEN, CLIVE. **American English File 3**. Workbook - Oxford University Press, 2008.

HEWINGS, MARTIN. **Advanced Grammar in Use**: A self-study reference and practice book for advanced students of English. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

REDMAN, Stuart. **English Vocabulary in Use**: Pre-intermediate & intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

8.2. Bibliografia Complementar:

CALVO, Luiz. ESQUIBEL, Catriona Rueda. **Decolonize your diet**: plant-based mexican-american recipes for health and healing. La Voz de Esperanza. Vol. 30, Issue nº5. Mexico, 2017.

CRAVEN, Miles. **Quizzes, questionnaires and Puzzles**: ready-made activities for intermediate students. UK: Cambridge University Press, 2012.

EASTWOOD, John. **Oxford Practice Grammar**. New York: Oxford University Press, 2001.

REDMAN, Stuart. *English Vocabulary in Use*: Pre-intermediate & intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

SELLEN, Derek. **Grammar World**: Reference and practice for elementary to intermediate students. São Paulo: SBS, 2000.

Aprovação no Colegiado de Curso
Data -->14/02/2019

Jairo de Araujo Souza
Rio Branco, 14 de fevereiro de 2019.