



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PLANO DE CURSO**

<b>Centro</b>	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA				
<b>Curso</b>	Letras - Inglês				
<b>Disciplina</b>	LÍNGUA INGLESA III				
<b>Código</b>	CELA536	<b>Carga Horária</b>	75h	<b>Créditos</b>	5-0-0
<b>Pré-requisito</b>	CELA535 Língua Inglesa II		<b>Semestre Letivo/Ano</b>	1º/2019	
<b>Professor(a)</b>	Carlos André Alexandre de Melo		<b>Titulação</b>	Mestre	
<b>Horário</b>	Quarta-feira: 2h/a (16h20min às 18h) Sexta-feira: 4h/a (13h30min às 17h10min)		6 horas/aula semanais		

**1. Ementa**

Compreensão e expressão oral e escrita em nível intermediário. Estudo e interpretação de textos autênticos e adaptados. Produção de texto.

**2. Objetivo Geral**

Compreender (*listening and reading*) e expressar-se (*speaking and writing*) em língua inglesa em nível pré-intermediário, para habilitar-se a produzir diálogos e textos escritos no nível de capacidade linguística estabelecido para a turma.

**3. Objetivos Específicos**

- 3.1. Expressar opiniões, conselhos, planos, preferências, atividades cotidianas, empregando o vocabulário estudado, para revelar sua individualidade;
- 3.2. Fazer uso adequado dos verbos nos tempos: passado simples e progressivo, contrastar o uso de presente simples e progressivo, utilizar o presente perfeito para expressar experiências pessoais, e a forma verbal *be going to*, tanto no que diz respeito à produção escrita quanto à oral;
- 3.3. Praticar a compreensão auditiva em situações de uso da língua diversas de forma a desenvolver o vocabulário;
- 3.4. Ler e produzir textos que expressem as necessidades e ações cotidianas.

**4. Conteúdo Programático**

<b>Unidades Temáticas</b>		<b>C/H</b>
<b>4.1 Unidade Temática 1: Face2Face Pre-intermediate – <u>Unit 1</u></b>		13
<i>Vocabulary</i>	Common phrases; questions words; collocations: work; questions about travel; free time activities; frequency adverbs and expressions	
<i>Grammar</i>	Review of verb forms and questions; subject questions	
<i>Speaking</i>	Talking about myself; People's job; How I travel; Day-to-day life in my home; My free time activities; a class free time survey; The last I went to.	
<i>Listening</i>	Celebrity profile: Jamie Oliver; Word stress; The British Way of life?	
<i>Reading</i>	Celebrity profile: Jamie Oliver; Super computers; The British Way of life?	
<i>Writing</i>	Questions with question words; Subject and non-subject questions; Sentences about my free time	
<b>4.2 Unidade Temática 2: Face2Face Pre-intermediate – <u>Unit 2</u></b>		13
<i>Vocabulary</i>	Past time phrases; relationships (1); adjectives (1); connecting words (1)	
<i>Grammar</i>	Past simple; past continuous: positive and negative; questions	
<i>Speaking</i>	Fast food; When did you last...?; A married couple I know; An interesting story; Internet dating	
<i>Listening</i>	How Helen met Simon; How Ray met Claire; The Girl from Petrovka;	
<i>Reading</i>	The man behind KFC; The Michelin guides; That's incredible!; An online profile	
<i>Writing</i>	Past simple questions; sentences about me	

<b>4.3 Unidade Temática 3: Face2Face Pre-intermediate – Unit 3</b>		12
<i>Vocabulary</i>	Employment; looking for a job; word building; noun endings	
<i>Grammar</i>	Have to/had to: positive and negative; questions and short answers; present continuous and present simple; activity and state verbs	
<i>Speaking</i>	Things I have to do; Unemployment; Jobs I'd like and hate; A conversation about a difficult situation	
<i>Listening</i>	Have to and gave; An interpreter and a paramedic; IS that a real job?	
<i>Reading</i>	A referee's training; Letter to the editor; I'm just doing my job!	
<i>Writing</i>	Sentences about my job; questions with have to; a conversation about a difficult situation	
<b>4.4 Unidade Temática 4: Face2Face Pre-intermediate – Unit 4</b>		12
<i>Vocabulary</i>	Types of film; past participles; types of music; TV nouns and verbs; -ed and -ing adjectives	
<i>Grammar</i>	Present perfect for life experiences: positive, negative; yes/no questions	
<i>Speaking</i>	My film-watching habits; the last film I saw; My music; Interview with a rock star; Questions about TV; -ed and -ing questions; Free education.	
<i>Listening</i>	Musical experiences; Are you a telly addict?; University education.	
<i>Reading</i>	A famous face?; A Marilyn Monroe lookalike; a TV questionnaire; University education	
<i>Writing</i>	True and false sentences about my life experiences; Questions with <i>Have you ever...?</i>	
<b>4.5 Unidade Temática 5: Face2Face Pre-intermediate – Unit 5</b>		12
<i>Vocabulary</i>	The environment; collocations (2); verbs and prepositions	
<i>Grammar</i>	<i>Will</i> for predictions; <i>might</i> ; be going to: plans, hopes and ambitions	
<i>Speaking</i>	The environment; Life in the future; Retirement; My wildlife experiences; Charities; Organizing a charity event	
<i>Listening</i>	Our future – the Earth in 2030; Four people's futures; Retirement plans; Elephant corridors	
<i>Reading</i>	Face-to-face with a gorilla; a WWF charity event	
<i>Writing</i>	Questions with Do you think... will...?; Sentences with will, won't or might; My plans, hopes and ambitions.	
<b>4.6 Unidade Temática 6: Face2Face Pre-intermediate – Unit 6</b>		13
<i>Vocabulary</i>	Adjectives (2): character; relationships (2); adjectives and prefixes (un-, in-, im-, dis-)	
<i>Grammar</i>	Making comparisons: comparatives, a lot, much, a bit, (not) as...as; superlatives	
<i>Speaking</i>	Comparing me and someone I know; When I was a teenager; The roles I play in life; My family tree; Soap operas; Using the phone;	
<i>Listening</i>	Jake's wedding; Family business; missing words	
<i>Reading</i>	Living with the enemy; soap update; family business	
<i>Writing</i>	Sentences comparing me and my family; a phone conversation	
<b>Carga Horária Total:</b>		75h
<b>5. Procedimentos Metodológicos</b>		
Aulas de interações-orientadas em língua inglesa; Exercícios em sala, individuais ou em grupos, de leitura, escrita, pronúncia e compreensão oral; Exercícios para casa de leitura e escrita, através do <i>workbook</i> ; Exercícios extraclasse de revisão das unidades temáticas em parceria com os monitores.		
<b>6. Recursos Didáticos</b>		
Coleção face2face – Pre-Intermediate (Student book / Workbook / Teacher's guide / audio cd); Computador; Projetor multimedia; Caixa de som; Quadro; Pincel; Apagador; Vídeos; Músicas.		
<b>7. Avaliação</b>		
7.1 A avaliação focará o processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno a partir		

da análise dos dados coletados ao longo da disciplina por meio de testes individuais, escritos e orais, a cada unidade. Fichas de avaliação dos monitores poderão ser consideradas na composição da nota.

7.2 A N1 será composta da seguinte forma:

1. 80% da nota será atribuída à avaliação dos testes das unidades de 1, 2 e 3;
2. 10% da nota atribuída à produção escrita semanal, em língua inglesa, de *journals*;
3. 10% da nota atribuída quando da correção do *workbook*.

7.3 A N1 será composta da seguinte forma:

1. 80% da nota será atribuída à avaliação dos testes das unidades de 4, 5 e 6;
2. 10% da nota atribuída à produção escrita semanal, em língua inglesa, de *journals*;
3. 10% da nota atribuída quando da correção do *workbook*.

## 8. Bibliografia

### 8.1. Bibliografia Básica

**CAMBRIDGE** Dictionary Of American English: For Speakers Of Portuguese. Cambridge University Press (org.) 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

**OXFORD** Dictionary Of Current English. 3. ed. Oxford: Oxford University Press, 2001.

REDSTON, C.; CUNNINGHAM, G. **Face2face**: Pre-intermediate. Student's book. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

TIMS, N.; REDSTON, C; CUNNINGHAM, G. **Face2face**: pre-intermediate. Workbook. 2ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

### 8.2. Bibliografia Complementar

GREENBERG, M. **Painless vocabulary**. 2. ed. New York: Barron's, 2011.

MURPHY, R. **Essential Grammar in Use** – elementary level. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

**MICHAELIS**: moderno dicionário de inglês-português/português-inglês. São Paulo: Companhia Melhoramentos, 2000.

NIXON, C. **Primary communication box**: speaking and listening activities for younger learners. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011.

**PASSWORD**: English dictionary for speakers of portuguese / [translated and edited by John Parker and Monica Stahel]. - ed. – São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Aprovação no Colegiado de Curso

Assinatura do Professor

Data: 14/fev/2019