



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

**PLANO DE CURSO**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA				
<b>Curso:</b>	Curso de Letras/Inglês				
<b>Disciplina:</b>	Investigação e Prática Pedagógica do Ensino da Língua Inglesa IV				
<b>Código:</b>	CELA065	<b>Carga Horária:</b>	135h	<b>Créditos:</b>	1-4-0
<b>Pré-requisito:</b>	CELA063 Investigação e Prática Pedagógica do Ensino da Língua Inglesa II	<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	2º/2019		
<b>Professora:</b>	Raquel Alves Ishii			<b>Titulação:</b>	Mestre
<b>Horário:</b>	Quarta-feira: 13h30 às 18h e Sábados: 08h às 11h30min				

**1. Ementa:**

Concepções de linguagem e aprendizagem que fundamentam as Orientações Curriculares de Língua Estrangeira e orientam a prática desse componente curricular no ensino médio, investigação e reflexão teoricamente fundamentada de práticas pedagógicas observadas na escola.

**2. Objetivo Geral:**

1. Desenvolver a prática docente teoricamente fundamentada com o foco na disciplina de Língua Inglesa voltada para o Ensino Médio, refletindo sobre o processo de ensino-aprendizagem no contexto da Educação Básica.

**3. Objetivos Específicos:**

1. Compreender as linhas teóricas que fundamentam a visão sociointeracional de linguagem, relacionando os conhecimentos a respeito de gêneros de linguagem e o ensino de língua inglesa.
2. Observar aulas Ensino Médio, refletindo criticamente sobre as orientações curriculares nacionais, estaduais de língua inglesa.
3. Produzir material didático à luz das orientações contidas nos Parâmetros/Orientações Curriculares de Língua Estrangeira/Inglesa e abordagem de gêneros de linguagem, compreendendo as etapas e objetivos que envolvem a ação pedagógica como atividade intencional.
4. Relatar a experiência da investigação e prática pedagógica da disciplina para autoavaliar seu processo de formação docente.

**4. Conteúdo Programático:**

<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<b>Unidade Temática 1: Apresentação do Curso. Discurso e ensino. Letramentos no Ensino Médio. Perspectiva sociointeracional de linguagem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão sobre o Plano de Curso. Cronograma de atividades.</li><li>• A língua inglesa na escola.</li><li>• Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética</li><li>• Bakhtin, Vygotsky e Benjamin</li></ul>	20
<b>Unidade Temática 2: Ensino de Língua e abordagem de gêneros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gêneros textuais, do discurso ou de linguagem?</li><li>• Estilo, estrutura composicional e conteúdo temático.</li><li>• Tipologia textual.</li><li>• Suporte. Domínio discursivo. Propósito comunicativo. Papel dos interlocutores, etc.</li><li>• Intertextualidade e Intergenereidade</li></ul>	25
<b>Unidade Temática 3: Orientações e Parâmetros Curriculares</b>	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parâmetros: Bases legais e Linguagens, Códigos e suas Tecnologias</li> <li>• PCNs +</li> <li>• Orientações Curriculares Nacionais/Estaduais</li> </ul>	
<b>Unidade Temática 4: Observação participante em séries iniciais do Ensino Fundamental.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de investigação do fazer docente de Língua Inglesa no Ensino Médio</li> <li>• Diário reflexivo</li> <li>• Análise de Material Didático</li> </ul>	25
<b>Unidade Temática 5: Planejamento de aulas e Elaboração de Material Didático.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é uma sequência didática? Modelos teóricos e procedimentos.</li> <li>• Planejamento de Produção de Material Didático.</li> </ul>	25
<b>Unidade Temática 6: Refletindo teoricamente sobre a prática: autoavaliação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração do relatório final da disciplina. Escrita orientada.</li> <li>• Organização do portfólio.</li> <li>• Socialização das experiências (exposição sistematizada)</li> </ul>	20h
<b>Carga Horária Total:</b>	135 h/a
<b>5. Procedimentos Metodológicos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aulas expositivas-dialogadas.</li> <li>▪ Observações participantes em escolas de Educação Básica.</li> <li>▪ Reuniões de orientação em dupla para a elaboração de material didático.</li> </ul>	
<b>6. Recursos Didáticos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quadro</li> <li>▪ Pincel</li> <li>▪ Apagador</li> <li>▪ Artigos científicos</li> <li>▪ Capítulos de Livros</li> <li>▪ Computador</li> <li>▪ Projetor Multimídia.</li> </ul>	
<b>7. Avaliação</b>	
<p>A avaliação de desempenho dos alunos será feita considerando todo o percurso do aluno, a partir de diferentes instrumentos de verificação de desempenho.</p> <p>A N1 será composta da somatória das notas obtidas a partir dos instrumentos abaixo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise dos capítulos 2, 3 e 6 do texto <i>A Língua Inglesa na Escola</i>, correspondendo a 1,0 ponto.</li> <li>2. Questão discursiva sobre o livro <i>Por uma linguística crítica</i>, correspondendo a 1,0 pontos.</li> <li>3. Ensaio individual a respeito do texto <i>Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin</i>, correspondendo a 1,0 ponto.</li> <li>4. Teste escrito individual a respeito dos parâmetros e orientações curriculares e aspectos teóricos que fundamentam a concepção de linguagem por eles adotada, correspondendo a 2,5 pontos.</li> <li>5. Análise de livros didáticos do PNL D, correspondendo a 2,5 pontos.</li> <li>6. Frequência (ficha) e diários reflexivos sobre a observação das escolas/turmas de Língua Inglesa no Ensino Médio, no valor de 2,0 pontos.</li> </ol> <p>A N2 será composta da somatória das notas obtidas a partir dos instrumentos abaixo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejamento e Produção de Material Didático, em dupla, voltado para a turma/escola observada, no valor de 5,0 pontos.</li> <li>2. Relatório final da disciplina individual, correspondendo a 3,0 pontos.</li> </ol>	

3. Portfólio individual da disciplina contendo as produções sistematizadas e documentação pertinente, correspondendo a 2,0 pontos.

## **8. Bibliografia**

### **8.1. Bibliografia Básica**

ACRE, SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO e SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO. **Orientações para o Ensino Médio**: Caderno 1 Língua Inglesa. Rio Branco, Acre, 2010.

BOLOGNINI, C. Z. **Discurso e ensino**: a língua inglesa na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Médio + (Orientações complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais)**. Linguagens, códigos e suas tecnologias, Língua Estrangeira Moderna, Brasília: MEC/SEM, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)**: Bases Legais. Brasília: MEC/SEM, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)**: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEM, 2000.

MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo, Parábola Editorial: 2008.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. **Gêneros da linguagem na perspectiva da complexidade**. Linguagem em (Dis)curso, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 67-85, mar. 2019. ISSN 1982-4017. Disponível em: <[http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Linguagem\\_Discurso/article/view/6425](http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Linguagem_Discurso/article/view/6425)>. Acesso em: 30 jul. 2019.

SOLANGE, J. S. **Infância e linguagem**: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. Campinas: Papyrus Editora, 1994.

SOUZA, A. L. S. et al. **Letramentos no ensino médio**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

### **8.2. Bibliografia Complementar**

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais. Brasília, DF, MEC/SEF, 2001.

BOLOGNINI, Carmen Zink; PFEIFFER, Claudia; LAGAZZI, Suzy. **Discurso e ensino**: práticas de linguagem na escola. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2009.

CRISTOVÃO. Vera Lucia Lopes. Sequências Didáticas para o ensino de línguas. In: DIAS, R.; CRISTOVÃO, V.L.L. (Org.). **O livro didático de língua estrangeira**: múltiplas perspectivas. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2009.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

**Data de Aprovação no Colegiado de Curso: 29/07/19.**