



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PLANO DE CURSO**

**Centro:** Centro de Educação, Letras e Artes

**Curso:** Letras - Inglês

**Disciplina:** Investigação e Prática pedagógica do Ensino da Língua Inglesa III

**Código:** CELA064 | **Carga Horária:** 90/108 horas | **Créditos:** 0-3-0

**Pré-requisito:** --- | **Semestre Letivo/Ano:** 1/2019

**Professor(a):** Sulamita Rosa da Silva | **Titulação:** Graduação

**Horário** | 13:30 as 18:50 Segunda-feira

**1. Ementa**

Atividade de cunho investigativo realizada através da observação e reflexão com ênfase no estudo do cotidiano escolar em sua estrutura, funcionamento e organização (gestão, currículo, projeto político pedagógico, regimento interno, conselho escolar, reuniões pedagógicas) estabelecendo articulações entre os conhecimentos apropriados no curso e reflexões acerca das questões observadas no contexto escolar do Ensino Médio.

**2. Objetivo Geral**

Conhecer o cotidiano escolar e a prática pedagógica do ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio, compreendendo a sala de aula como objeto de investigação e os agentes escolares ali envolvidos como sujeitos históricos sociais, refletindo no seu processo de formação pedagógico e didático e na constituição da identidade enquanto futuro docente.

**3. Objetivos Específicos**

- Saber os conceitos e diferenciações entre conhecimento científico e senso comum, compreendendo a investigação científica no campo da educação quanto as suas tipologias, natureza, objetivos e procedimentos;
- Refletir sobre a escola e o seu modo de organização estrutural, compreendendo-a como um espaço ora de reprodução ora de transformação social;
- Conhecer os principais objetivos da Lei 13.415/17, que regulamenta o Ensino Médio integral e a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio no que concerne ao ensino de Língua Inglesa, analisando criticamente estes documentos tendo em vista o papel nuclear da escola, enquanto instituição democrática humanizadora;
- Conhecer o Referencial Curricular Estadual referente ao ensino de Língua Inglesa em escolas estaduais de Rio Branco/Acre, identificando os principais objetivos, conteúdos e práticas pedagógicas que embasam o trabalho docente do referido município;
- Compreender a sala de aula como principal espaço da vivência pedagógica, identificando o papel do professor como um mediador de saberes;
- Refletir teoricamente sobre a cotidianidade do ambiente escolar, compreendendo que as relações intra e extra escolares interferem substancialmente no trabalho docente em sala de aula;
- Elaborar um projeto de pesquisa, visando observar, descrever e analisar o cotidiano de uma sala de aula e a atuação do professor de Língua Inglesa no que tange as práticas e relações ali estabelecidas;
- Descrever e analisar o cotidiano de uma escola, bem como, as práticas pedagógicas do docente de Língua Inglesa desenvolvidas na sala de aula da escola pesquisada, visando a sistematização das informações e apresentação das mesmas por meio de seminário, culminando, posteriormente, na produção final de um artigo científico.

<b>4. Conteúdo Programático</b>	
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<p><b>1 –A pesquisa na educação</b></p> <p>1.1 O que é pesquisa; procedimentos metodológicos; conhecimento; senso comum e ciência;</p> <p>1.2 A pesquisa na formação docente: ênfase na pesquisa de abordagem qualitativa para a realização do estudo de campo nas escolas;</p> <p>1.3 Como fazer um projeto de pesquisa.</p>	<p>24hs 4 encontros</p>
<p><b>2 – Escola, currículo e docência: discussões e apontamentos</b></p> <p>2.1 A escola e a sua estruturação: reflexões sobre a organização do trabalho escolar;</p> <p>2.2 Discussões sobre Planejamento, Projeto político pedagógico e currículo;</p> <p>2.3A Lei 13.415/17, a Base Nacional Comum Curricular com foco no ensino de Língua Inglesa e o Referencial Curricular Estadual referente ao ensino de Língua Inglesatrabalhado nas escolas de Ensino Médio do município de Rio Branco/Acre;</p> <p>2.4 A sala de aula como principal espaço de vivência pedagógica e o papel do professor no processo de mediação de saberes;</p> <p>2.5 Reflexões sobre o ensino de Língua Inglesa nas escolas;</p> <p>2.6 Abordagens sobre os aspectos intra e extra escolares que influenciam a aprendizagem em sala de aula.</p> <p>2.7 Elaboração de um projeto de pesquisa com ênfase na observação em sala de aula,</p>	<p>36hs 6 encontros</p>
<p><b>3 – Conhecendo a realidade escolar</b></p> <p>3.1Entrega do projeto de pesquisa e orientações quanto a ida nas escolas;</p> <p>3.2 Escolha da escola e contato inicial com a instituição;</p> <p>3.3 Observação e descrição dos dados com base no roteiro prévio contido no projeto;</p> <p>3.4 Sistematização e organização dos dados encontrados.</p>	<p>30hs 1 encontro e 4 observações</p>
<p><b>4 –Socialização dos dados das escolas</b></p> <p>4.1Produções de seminários socializando os dados encontrados nas escolas pesquisadas;</p> <p>4.2 Orientações quanto a construção do artigo científico e elaboração do mesmo articulando a teoria com a prática vivenciada.</p>	<p>18hs 3 encontros</p>
<b>Carga Horária Total:</b>	108hs
<b>5. Procedimentos Metodológicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de discussões teóricas sobre o assunto, subsidiando análises interpretativas, problematizações, sínteses e avaliações sobre as temáticas de pesquisa relacionadas ao cotidiano da escola e da sala de aula.</li> <li>• Definição do campo de investigação e elaboração dos instrumentos de pesquisa.</li> <li>• Orientação para produção do projeto de pesquisa sobre a problemática a ser pesquisada nas escolas;</li> <li>• Orientação quanto a sistematização dos dados e socialização dos mesmos através</li> </ul>	

de seminários e artigo científico.

## 6. Recursos Didáticos

Textos xerocopiados, projetor multimídia, TV, DVD, quadro branco, entre outros.

## 7. Avaliação

Para a N1 serão realizados os seguintes procedimentos avaliativos:

- Debates, sínteses, avaliação, fichamentos.

Para a N2 serão realizados:

- Debates, projeto de pesquisa, seminário e artigo científico.

## 8. Bibliografia

### 8.1. Bibliografia Básica

ACRE. Secretaria de Estado de Educação. **Cadernos de Orientação Curricular: Orientações curriculares para o ensino médio – caderno 1, Língua Inglesa.** Rio Branco, AC.: SEE, 2010.

BRASIL. Ministério de Educação. **Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio.** Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2018.

BRASIL. Ministério de Educação. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.** Brasília: Senado Federal, 2017.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas em educação.** São Paulo: EPU, 1986.

### 8.2. Bibliografia Complementar

ANDRÉ, M (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores.** 4. ed. Campinas: Papirus, 2001.

GERHADT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de Pesquisa.** Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** 6 ed. São Paulo: Heccus Editora. 2015.

MENEZES, Daniela de Almeida. Ensino de inglês e formação de professores: reflexões sobre o contexto brasileiro. **Educação e Linguagem • v. 18 •** Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2015.

MERSETH, Katherine. **Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro : 22 dilemas vividos por diretores, coordenadores e professores em escolas de todo o Brasil /** coordenação Katherine K. Merseth ; organização Instituto Península. — São Paulo : Moderna, 2018.

NORTE, Mariangela Braga; SALESI, Camila Carla et al. **Desafios para a docência em Língua inglesa** [recurso eletrônico]: teoria e prática / Coordenadora Mariangela Braga Norte; Autores Camila Carla Salesi... [et. al.] – São Paulo : Universidade Estadual Paulista : Núcleo de Educação a Distância, 2013.

PARO, Vitor. **A estrutura da escola e a prática educacional democrática.** 30ª Reunião da Anped. Sem local. 2007. Disponível em: <http://www.anped.org.br/biblioteca/item/estrutura-da-escola-e-pratica-educacional-democratica>. Acesso em 10 de Fevereiro de 2019.

SANTOS, Paula Regina de Souza; SANTOS, Sandra Regina de Souza. **O Professor e sua Prática - Do Planejamento às estratégias Pedagógicas.** Disponível em: [http://www2.unucseh.ueg.br/ceped/edipe/anais/ledipe/pdfs/o\\_professor\\_e\\_sua\\_pratica.pdf](http://www2.unucseh.ueg.br/ceped/edipe/anais/ledipe/pdfs/o_professor_e_sua_pratica.pdf). Acesso em 22/05/17

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas/ Ilma Passos Alencastro Veiga (org.).** – Campinas, SP: Papirus, 2008. – ( Coleção Magistério: Formação e Trabalho pedagógico).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível/ Ilma Passos Alencastro Veiga (org.)-** Campinas, SP: Papirus, 1995. – ( Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

**Aprovação no Colegiado de Curso**

**Data: / /.**

Professora ministrante:

*Sulamita Rosa da Silva*

Rio Branco, Acre – Fevereiro de 2019.