



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro	CELA - Centro de Educação, Letras e Artes				
Curso	Licenciatura Plena em Letras - Inglês e suas Respectivas Literaturas				
Disciplina	Estágio Supervisionado IV				
Código	CELA118	Carga horária	135 horas= 162h/a	Créditos	0-0-3
Pré-requisito	CELA117 Estágio Supervisionado III	Período e semestre letivo/ano		8º período - 2º semestre/2019	
Professora	Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante	Titulação		Mestra	

Horário: quarta-feira das 13h30min às 18h50min e sábado 08h00min às 11h30min

1. Ementa:

1.1 Ementa: Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento, avaliação, organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da docência no Ensino Médio (3º ano).

2. Objetivo Geral: Desenvolver a prática docente a partir de atividades de planejamento, organização, elaboração, pesquisa, avaliação e regência visando a construção da práxis docente em língua inglesa no Ensino Médio de escolas públicas estaduais de Rio Branco - AC.

3. Objetivos Específicos:

3.1 Refletir sobre as atividades do estágio supervisionado enquanto espaço de aproximação entre a universidade e a escola a fim de que o processo de vivência prático-pedagógica auxilie os estagiários a compreender e utilizar as diferentes teorias estudadas durante a graduação.

3.2 Debater sobre as propostas para o Ensino Médio contidas na BNCC bem como papel da língua inglesa e do professor pesquisador no contexto da escola-campo de estágio.

3.3 Planejar e reger aulas de língua inglesa utilizando os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) na BNCC utilizando as novas tecnologias digitais e modos de interação aliando os conteúdos propostos para o Ensino Médio a fim de contribuir com a educação integral do aluno de maneira crítica e ética.

3.4 Redigir um portfólio e o Trabalho Final da disciplina Estágio Supervisionado IV refletindo sobre as experiências vivenciadas no estágio enquanto processo importante, ético e moral frente às possíveis intervenções que venham a ser propostas.

4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1: Apresentação e entrega do Plano de Curso, documentos necessários para o estágio. Cronograma de atividades do estágio.	09

Apresentação e seleção das escolas. Divisão dos grupos. Elaboração do portfólio.	
Unidade 2: Coleta de dados. Planejamento e regência de aulas de Língua Inglesa nos 3º anos do Ensino Médio.	60
Unidade 3: Textos sobre o estágio e suas concepções. BNCC do Ensino Médio, Orientações Curriculares para o Ensino Médio e as Orientações Curriculares para o Ensino Médio de Língua Inglesa do Estado do Acre).	48
Unidade 4: Escrita orientada do Trabalho Final da disciplina Estágio Supervisionado IV.	18
5. Procedimentos Metodológicos:	
<p>5.1 Aulas expositivas dialogadas;</p> <p>5.2 Reuniões de orientação em grupo;</p> <p>5.3 Acompanhamento das atividades a serem desenvolvidas na escola-campo de estágio em Rio Branco, Acre;</p> <p>5.4 Planejamento conjunto com o supervisor (professor titular da disciplina de Língua Inglesa nos 3º anos do Ensino Médio) sobre o plano de trabalho dos estagiários;</p> <p>5.5 Reuniões para orientação para o Trabalho Final da disciplina.</p>	
6. Recursos Didáticos:	
<p>6.1 Livros didáticos;</p> <p>6.2 Internet e documentos on-line;</p> <p>6.3 Notebook e datashow.</p> <p>6.4 Quadro-branco, marcador para quadro-branco e apagador.</p>	
7. Avaliação:	
<p>A avaliação será contínua no decorrer da disciplina observando-se a interação em grupo, a participação oral, o interesse, o desempenho, a pontualidade e a assiduidade.</p> <p>A nota da N1 será atribuída às três aulas ministradas (planos de aula e materiais elaborados, totalizando 10 pontos para cada aula) e à elaboração do portfólio.</p> <p>As notas atribuídas à N2 serão compostas pela somatória (10 pontos) das atividades tendo como base as temáticas abordadas nos documentos prefigurativos (BNCC, Orientações Curriculares para o Ensino Médio e as Orientações Curriculares para o Ensino Médio de Língua Inglesa do Estado do Acre), os artigos trabalhados durante a disciplina, o Trabalho Final da disciplina e à autoavaliação, cujo resultado final será a média aritmética.</p> <p>O parâmetro de avaliação também terá como base a correlação entre as habilidades de leitura (compreensão, interpretação e análise dos textos propostos) e as competências desenvolvidas durante as regências, que visam a construção da práxis docente em língua inglesa no Ensino Médio.</p> <p>É obrigatório o cumprimento das 27 horas de observação nas escolas e das 3 horas de aulas ministradas nos 3º anos.</p> <p>Diretrizes para avaliação dos trabalhos com exposições orais: qualidade de exposição; domínio, compreensão e análise crítica do conteúdo exposto.</p>	

Diretrizes para avaliação dos trabalhos escritos: coesão e coerência textual; estrutura metodológica em consonância com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas e Técnicas).

Os textos produzidos devem ser obrigatoriamente de autoria de quem os produz. Portanto, não serão aceitos, em hipótese alguma, textos plagiados que violem os direitos autorais de terceiros, copiados de outras fontes ou já publicados anteriormente em quaisquer meios de comunicação.

8. Bibliografia:

8.1 Bibliografia Básica:

ABNT. **ABNT NBR 6023: 2018:** Informação e documentação – Referências – Elaboração. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1ScYCUgEu6fT3BGKWBu6MHk2IHk-KjMOa/view>. Acesso em: 16 jan. 2019.

ACRE. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio:** Caderno 1 - Língua Inglesa. Secretaria de Estado de Educação do Estado do Acre. Rio Branco: Secretaria de Educação, 2010.

ACRE. **Referenciais Curriculares:** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação do Acre. Rio Branco: Secretaria de Educação, 2006.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (Orgs.). **Estágios Supervisionados na Formação Docente:** Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos 11. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.** Brasília: MEC, 2013.

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio.** Brasília: MEC, 2006.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Os Estágios nos Cursos de Licenciatura.** São Paulo: Cengage Learning, 2017.

Novo Ensino Médio. Disponível em: <http://novoensinomedio.mec.gov.br/#!/saiba-mais>. Acesso em 30 julho 2019.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. ed. São Paulo: Papyrus, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores:** unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 8. ed. Revista, atualizada e ampliada. São Paulo: Cortez, 2017.

Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Proposta de Práticas de Implementação 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/guia_pratico_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em: 29 julho 2019.

8.2 Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, Júlio e LEFFA, Vilson. **Redes sociais e ensino de línguas**: o que temos de aprender? São Paulo: Parábola, 2016.

BIANCHI, Anna Maria de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIAMCHI, Robert. **Manual de Orientação**: Estágio Supervisionado. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

MARTINEZ, Pierre. **Didática de línguas estrangeiras**. São Paulo: Parábola, 2009.

NORTE, Mariangela Braga (Coord.). **Desafios para a docência em Língua Inglesa**: Teoria e Prática. São Paulo: Universidade Estadual Paulista. Núcleo de Educação a Distância, 2013. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155335/1/unesp-nead-redefor2ed-e-book_tcc_lingua_inglesa.pdf. Acesso em: 06 maio 2018.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Métodos de ensino de inglês**: teorias, práticas, ideologias. São Paulo: Parábola, 2014.

PAIVA, Vera Lucia Menezes de Oliveira. **Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio**: teoria e prática. São Paulo: Edições SM, 2012.

RAJAGOPALAN, Kanavillil. **Por uma linguística crítica**: linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola, 2003.

SCHEYERL, Denise e SIQUEIRA, Sávio. **Materiais Didáticos para o Ensino de Línguas na Contemporaneidade**: Contestações e Proposições. Salvador: EDUFBA, 2012. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS_Repositorio.pdf. Acesso em: 06 maio 2018.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC Art. 70).

Data: 31 de julho de 2019.

Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante

Rio Branco – Acre, 07 de agosto de 2019.