



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

PLANO DE CURSO

Centro	CELA - Centro de Educação, Letras e Artes				
Curso	Licenciatura Plena em Letras - Inglês e Respectivas Literaturas				
Disciplina	Estágio Supervisionado I				
Código	CELA115	Carga horária	90 horas= 108h/a	Créditos	0-0-2
Pré-requisito	CELA651Didática Aplicada	Período e semestre letivo/ano		5º período - 1º semestre/2019	
Professora	Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante	Titulação		Mestre	

Horário:segunda-feira das 13h30min às 18h50min

1. Ementa:

1.1 Ementa: Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento: organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da regência em escolas de Educação Fundamental (5ª e 6ª séries).

2. Objetivo Geral: Desenvolver a prática docente a partir de atividades de planejamento, organização, elaboração, pesquisa, avaliação e regência visando a construção da práxis docente em língua inglesa nas séries iniciais do Ensino Fundamental em escolas públicas estaduais e/ou Colégio de Aplicação da Ufac.

3. Objetivos Específicos:

3.1 Refletir sobre as atividades do estágio supervisionado enquanto espaço de aproximação entre a universidade e a escola a fim de que o processo de vivência prático-pedagógica auxilie os estagiários na compreensão e utilização das diferentes teorias estudadas na graduação.

3.2 Formular reflexões críticas sobre as propostas para o Ensino Fundamental contidas na BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e nas Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental de Língua Inglesa do Estado do Acre acerca da função social e política da língua inglesa.

3.3 Elaborar Planos de aula, Sequências Didáticas e materiais lúdicos direcionados para o 6º e 7º anos do Ensino Fundamental utilizando as TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação), privilegiando uma abordagem intercultural no ensino de Língua Inglesa.

3.4 Observar e reger aulas fazendo uso de ferramentas tecnológicas no Ensino Fundamental fomentando a apropriação dessas ferramentas, tendo em vista contribuir com um processo educativo de maneira reflexiva e crítica em consonância com os desafios educacionais do século XXI.

3.5 Redigir um Relatório Final para a disciplina Estágio Supervisionado I tendo em vista considerações teoricamente fundamentadas sobre as experiências vivenciadas no estágio.

durante o processo ensino e aprendizagem de Língua Inglesa no Ensino Fundamental.

4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1: Apresentação e entrega do Plano de Curso e documentos necessários para o estágio. Cronograma de atividades do estágio. Apresentação e seleção das escolas. Divisão dos grupos. Textos sobre a escola como local de trabalho; o estágio e suas diferentes concepções.	12
Unidade 2: A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e as Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental de Língua Inglesa do Estado do Acre.	18
Unidade 3: Planos de aula e sequências didáticas.	18
Unidade 4: Coleta de dados. Planejamento e regência de aulas de Língua Inglesa no 6º e 7º anos do Ensino Fundamental.	42
Unidade 5: Socialização e reflexão dos saberes e conhecimentos adquiridos e produzidos a partir das experiências formativas vivenciadas nas atividades desenvolvidas no decorrer de toda a disciplina. Escrita orientada do Relatório Final da disciplina Estágio Supervisionado I.	18
Total	108h/a

5. Procedimentos Metodológicos:

- 5.1 Exposição oral dialogada acompanhada de discussões com a turma acerca dos temas propostos nas unidades temáticas;
- 5.2 Leitura de artigos;
- 5.3 Análises críticas (orais e/ou escritas) dos textos trabalhados;
- 5.4 Seminários;
- 5.5 Reuniões de orientação, supervisão e acompanhamento das atividades a serem desenvolvidas nas escolas-campo de estágio em Rio Branco, Acre;
- 5.6 Planejamento conjunto com o professor titular da disciplina de Língua Inglesa nos 6º e 7º anos do Ensino Fundamental para a elaboração do plano de trabalho dos estagiários;
- 5.7 Socialização e reflexão das experiências vivenciadas por meio de discussão coletiva;
- 5.8 Reuniões para orientação e elaboração do relatório final da disciplina.

6. Recursos Didáticos:

- 6.1 Livros didáticos;
- 6.2 Internet e documentos on-line;
- 6.3 Notebook e datashow.
- 6.4 Quadro-branco, marcador para quadro-branco e apagador.

7. Avaliação:

As notas atribuídas à N1 serão compostas pela somatória das atividades propostas nos debates abordando as temáticas dos artigos propostos e documentos prefigurativos (BNCC e Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental de Língua Inglesa do Estado do

Acre), cujo resultado final será a média aritmética.

A N2 será atribuída aos planos de aulas/ou sequências didáticas e materiais elaborados utilizados durante as aulas 1 e 2 ministradas no 6º e 7º anos do Ensino Fundamental; e à produção e entrega do relatório final, em conformidade com as normas da ABNT, cujo resultado final será a média aritmética.

A avaliação será contínua no decorrer da disciplina observando-se a interação em grupo, a participação oral, o interesse, o desempenho, a pontualidade e a assiduidade.

O parâmetro de avaliação também terá como base a correlação entre as habilidades de leitura (compreensão, interpretação e análise dos textos propostos) e as competências desenvolvidas durante as regências, que visam a construção da práxis docente em língua inglesa nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

Diretrizes para avaliação dos trabalhos com exposições orais: qualidade de exposição; domínio, compreensão e análise crítica do conteúdo exposto.

Diretrizes para avaliação dos trabalhos escritos: coesão e coerência textual; estrutura metodológica em consonância com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas e Técnicas). Os textos produzidos devem ser obrigatoriamente de autoria de quem os produz. Portanto, não serão aceitos textos plagiados que violem os direitos autorais de terceiros, copiados de outras fontes ou já publicados anteriormente em quaisquer meios de comunicação.

8. Bibliografia:

8.1 Bibliografia Básica:

ABNT. **ABNT NBR 6023: 2018:** Informação e documentação – Referências – Elaboração. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1ScYCUgEu6fT3BGKWBu6MHk2IHk-KjMOa/view>. Acesso em: 16 jan. 2019.

ACRE. **Orientações para o Ensino Fundamental:** Caderno 1 Língua Inglesa. Rio Branco, Acre, 2010.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (Orgs.). **Estágios Supervisionados na Formação Docente:** Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos 11. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

BIANCHI, Anna Cecilia de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Manual de Orientação:** Estágio Supervisionado. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 10 de fev. 2019.

LIMA, Diógenes Cândido de (org.). **Inglês na escola pública não funciona? Uma questão, múltiplos olhares.** São Paulo: Parábola, 2011.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Aula de inglês:** do planejamento à avaliação. São Paulo: Parábola, 2015.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. ed. São Paulo: Papirus, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores**: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 8. ed. Revista, atualizada e ampliada. São Paulo: Cortez, 2017.

ROJO, Roxane. Materiais didáticos no ensino de línguas. *In*: MOITA LOPES, Luiz Paulo da. (org.). **Linguística aplicada na modernidade recente**: Festschrift para Antonieta Celani. São Paulo: Parábola, 2013.

SZUNDY, Paula Tatianne Carréra. **Sequências didáticas para desenvolvimento da habilidade de leitura em língua inglesa**: elaboração e aplicação. SIGNUM: Estud. Ling. Londrina, n.10/2, p. 243-263, dez. 2007. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum/article/view/4445>. Acesso em: 17 dez. 2018.

8.2 Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, Júlio; LEFFA, Vilson. **Redes sociais e ensino de línguas**: o que temos de aprender? São Paulo: Parábola, 2016.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Os Estágios nos Cursos de Licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2017.

Guia de normalização de trabalhos acadêmicos da Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da UFRGS. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Biblioteca da Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação, 2019. Disponível em: http://www.ufrgs.br/bibfbc/a_biblioteca/documentos/guia-normalizacao. Acesso em: 17 jan. 2019.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Métodos de ensino de inglês**: teorias, práticas, ideologias. São Paulo: Parábola, 2014.

RAJAGOPALAN, Kanavillil. **Por uma linguística crítica**: linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola, 2003.

ROJO, Roxane. (org.). **Escol@ conectada**: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC Art. 70).

Data: 14 de fevereiro de 2019.

Rio Branco – Acre, 18 de março de 2019.

Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante

