



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro	Centro de Educação, Letras e Artes – CELA				
Curso	Letras/Inglês				
Disciplina	Língua Inglesa I				
Código	CELA1281	Carga Horária:	60h	Créditos	4-0-0
Pré-requisito	-----		Semestre Letivo/Ano	1º/2019	
Professores	Profa. Dra. Maria Aparecida de Oliveira e Profa. Ma.Raquel Alves Ishii		Titulação	Doutora Mestra	
Horário					

1. Ementa

Desenvolvimento de habilidades comunicativas em língua inglesa em nível iniciante (A1).

2. Objetivo Geral

Desenvolver as habilidades de produção e compreensão escritas e orais, enfatizando atividades de leitura e de expressão oral em Língua Inglesa em nível elementar.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Conhecer numerais, vocabulário de sala de aula, países e nacionalidades, profissões, artigos e pronomes demonstrativos, além do verbo *to be* nas formas negativas e afirmativas para se apresentar e apresentar outros, compreender instruções em sala de aula e pedir informações pessoais.
- 3.2 Utilizar o caso genitivo para expressar relações de parentesco.
- 3.3 Utilizar expressões de tempo para falar sobre horários.
- 3.4 Fazer uso adequado de preposições, advérbios de frequência e o tempo verbal presente simples para falar sobre datas comemorativas e sugestões.
- 3.5 Empregar o presente simples e *short answers* para realizar pedidos e oferecer comidas e bebidas.
- 3.6 Demonstrar interesse fazendo uso do passado simples em suas formas afirmativa, negativa, interrogativa e *short answers*.
- 3.7 Construir diálogos a partir do modal *can/can't* e *could/couldn't* para falar sobre notícias.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas		C/H
4.1 Unidade Temática 1		
<i>Vocabulary</i>	number 0-20; the alphabet; days of the week; jobs; countries and nationalities	10
<i>Grammar</i>	verb Be – positive and negative; subject pronouns and possessive adjectives; indefinite articles; personal possessions	
<i>Speaking</i>	introducing yourself; hiring a car; Things in the classroom	
<i>Listening</i>	Conversations in a classroom: first names and surnames; at the conference; phone numbers	
<i>Reading</i>	At the conference; Three conversations; Personal information	
<i>Writing</i>	Sentences about you; Filling a form	
4.2 Unidade Temática 2		
<i>Vocabulary</i>	adjective word order and very; family; time words; things in a house	10

<i>Grammar</i>	have got: positive and negative, questions and short answers; possessive 's; prepositions of place	
<i>Speaking</i>	personal possessions; my family; buying tickets;	
<i>Listening</i>	A survey in a shop; family photos	
<i>Reading</i>	What's important to me?; The Brown family; Adverbs for an exhibition and for a cinema	
<i>Writing</i>	My friend's possessions; Questions with How many...?	
4.3 Unidade Temática 3		
<i>Vocabulary</i>	Daily routines; free time adjectives (1): time phrases with on, in, at every; months, dates; frequency adverbs	10
<i>Grammar</i>	present simple; subject and object pronouns	
<i>Speaking</i>	Daily routines; free time activities; my important dates; my habits	
<i>Listening</i>	The office party; what's the date today?; Early bird or night owl?	
<i>Reading</i>	Behind the camera; Early bird or night owl?	
<i>Writing</i>	My daily routine; Questions with Do you...?; Dates – a conversation	
4.4 Unidade Temática 4		
<i>Vocabulary</i>	free time adjectives (2); things you like and don't like; verb+ing; food and drink; countable and uncountable nouns	10
<i>Grammar</i>	Present simple	
<i>Speaking</i>	My free time activities; likes and dislikes; ordering food and drink; breakfast around the world	
<i>Listening</i>	Life at the observatory; First date!; What's the breakfast?	
<i>Reading</i>	First date!; A café menu	
<i>Writing</i>	Questions with Do you...?; Questions with Does he/she...?; A conversation in a café	
4.5 Unidade Temática 5		
<i>Vocabulary</i>	adjective: years; life events; weekend activities; adjectives with <i>very really, quite, too</i>	10
<i>Grammar</i>	Past simple	
<i>Speaking</i>	Questions about the past; my timeline; Asking follow-up questions; too expensive or quite cheap?	
<i>Listening</i>	Albert's thirteenth birthday; How was your weekend?	
<i>Reading</i>	My birthday party; Cameron's world; Four weekends; Winners and losers	
<i>Writing</i>	Questions with was and were; Writing notes about the past	
4.6 Unidade Temática 6		
<i>Vocabulary</i>	The internet; mobile phones and TVs; past time phrases; verbs from news stories; articles: <i>a, an</i> and <i>the</i>	10
<i>Grammar</i>	Past simple; can/can't, could/couldn't	
<i>Speaking</i>	My internet; find someone who...; My mobile, computer and TV; telling new stories; video games	
<i>Listening</i>	Planet google; Here is the news; The father of video games	
<i>Reading</i>	The Google guys; Our first colour TV; Two news reports; Shigeru Miyamoto fact file	
<i>Writing</i>	Negative Past Simple sentences; My first mobile	
Carga Horária Total:		60h

5. Procedimentos Metodológicos

- 5.1 Aulas de interações-orientadas.
- 5.2 Atividades em sala, individuais ou em grupos, de leitura, escrita, pronúncia e compreensão oral.
- 5.3 Atividades para casa de leitura e escrita, através do *workbook*.
- 5.4 Atividades extra-classe de revisão das unidades temáticas em parceria com os monitores.

6. Recursos Didáticos

- 6.1 Coleção face2face – Elementary (Student book / Teacher’s guide / audio cd)
- 6.2 Computador.
- 6.3 Caixa de som.
- 6.4 Quadro.
- 6.5 Pincel.
- 6.6 Apagador.
- 6.7 Vídeos.
- 6.8 Músicas.

7. Avaliação

- 7.1 A avaliação focará o processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno a partir da análise dos dados coletados ao longo da disciplina por meio de testes individuais, escritos e orais, a cada unidade. Fichas de avaliação dos monitores poderão ser consideradas na composição da nota.
- 7.2 A N1 será composta da média das notas (de 0 a 10) atribuídas aos testes das unidades de 1, 2 e 3.
- 7.3 A N2 será composta da média das notas (de 0 a 10) atribuídas aos testes das unidades de 4, 5 e 6.

8. Bibliografia

8.1. Bibliografia Básica

CAMBRIDGE Dictionary of American English: For Speakers of Portuguese. Cambridge University Press (org.) 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

REDSTON, C.; CUNNINGHAM, G. *Face2face: Elementary. Student’s book*. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

REDSTON, C. *Face2face: elementary. Workbook*. 2ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

8.2. Bibliografia Complementar

GREENBERG, M. *Painless vocabulary*. 2. ed. New York: Barron’s, 2011.

HOGUE, A. *First steps in academic writing*. 2. ed. New York: Pearson/Longman, 2008.

MACCARTHY, Michael et al. *English vocabulary in use*. New York: Cambridge, 1994.

MICHAELIS: moderno dicionário de inglês-português/português-inglês. São Paulo: Companhia Melhoramentos, 2000.

MURPHY, R. *Essential Grammar in Use – elementary level*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

NIXON, C. *Primary communication box: speaking and listening activities for younger learners*. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011.

OXFORD Dictionary of Current English. 3. ed. Oxford: Oxford University Press, 2001.

Aprovação no Colegiado de Curso em 13/02/2019

Assinatura

Profa. Ma. Raquel Alves Ishii
Professora do Magistério do Ensino Superior
Lotação CELA

Profa. Dra. Maria Aparecida de Oliveira
Professora do Magistério do Ensino Superior
Lotação CELA